

«Принят»

на педагогическом совете

30 августа 2024 г.

Протокол № 1

«Утверждаю»

Директор МБОУ

гимназии «Перспектива»

г. о. Самара



Т.В. Стародубова/

2024 г.

**Годовой план
работы дошкольных групп
МБОУ гимназии «Перспектива»
г. о. Самара
на 2024 - 2025 учебный год**

Самара, 2024

Содержание

Раздел I. Анализ работы дошкольных групп муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии «Перспектива»

городского округа Самара за 2023-2024 учебный год

Раздел II. Содержание плана

Цели и задачи дошкольных групп гимназии на 2024 – 2025 учебный год

Блок I

I. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Реализация образовательных программ

1.2. Работа с воспитанниками

1.3. Работа с семьями воспитанников

Блок II. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Методическая работа

2.2. Обновление локальных, распорядительных актов, положений

2.3. Аттестация педагогических работников

2.4. Повышение квалификации педагогических работников

2.5. Контроль и оценка деятельности

Блок III. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ

3.1. Организационные мероприятия

3.2. Безопасность

3.3. Ограничительные мероприятия из-за коронавируса

Раздел 1. Анализ работы дошкольных групп муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии «Перспектива»

городского округа Самара за 2023-2024 учебный год

Дошкольные группы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназии Перспектива» городского округа Самара расположены по адресу: 443023, г. Самара, Брусчатый переулок, дом 27. Учредителем является Муниципальное образование городской округ Самара. Дата основания дошкольных групп гимназии – 1 сентября 1995 года. Режим работы дошкольных групп – пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7.00 до 19.00.

Дошкольные группы осуществляют образовательную деятельность на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности, регистрационный № 6740 от 21 апреля 2016 года, срок действия – бессрочно, Государственный регистрационный № 1036301519782, Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназии Перспектива» городского округа Самара.

Юридический адрес Фактический адрес	443023, г. Самара, улица Советской Армии, 25 443023, г. Самара, Брусчатый переулок, 27
Телефон	269-35-43 222-99-70
Факс	(846) 224-78-64, 224-75-50
e-mail гимназии e-mail дошкольных групп	perspektiva@mail.ru d.o.perspektiva@mail.ru
Адрес сайта дошкольных групп в Интернете	https://до-персп.рф/

Администрация:

Директор гимназии – **Стародубова Татьяна Владимировна**, победитель областного конкурса «Учитель года - 1998», лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года России – 1998», победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации 2008 года в рамках Приоритетного Национального проекта «Образование». Награждена знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (2006 год), Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации (2000 год).

Заместитель директора гимназии по дошкольному образованию –

Балабанова Оксана Владимировна.

Непосредственное руководство дошкольными группами осуществляет заместитель директора гимназии по дошкольному образованию.

Должностные обязанности заместителя директора гимназии по дошкольному образованию определяются директором гимназии.

Наполняемость групп.

В группах воспитываются дети 3г.8 мес. – 7 лет, имеются 3 возрастные группы.

Количество групп	Название групп	Наполняемость групп
1	средняя группа №1 «Юные путешественники»	воспитанников
1	старшая группа №2 «Любознайки»	29 воспитанников
1	подготовительная к школе группа №3 «Фантазеры»	29 воспитанников
3		
Итого		воспитанника

Воспитанников с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья в учреждении нет.

Образовательная деятельность дошкольных групп основывается на следующей нормативно-правовой базе:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г .N1155 г. Москва «Об утверждении ф-федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1082 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «О порядке проведения самообследования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Устав МБОУ гимназии «Перспектива» г. о. Самара.

Образовательная деятельность в дошкольных группах осуществлялась по основной образовательной программе дошкольного образования (далее – Образовательная программа), разработанной дошкольными группами гимназии самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1. Состояние здоровья воспитанников

В 2023 – 2024 учебном году дошкольные группы посещало 84 воспитанника. По группам здоровья дети распределились следующим образом:

Распределение воспитанников по группам здоровья

<i>Параметры</i>	<i>Отчетный период</i>	
	<i>2022-2023 год</i>	<i>2023-2024 год</i>
<i>Количество детей</i>	84	84

Состояние здоровья воспитанников дошкольных групп (в %)

Отчетный год	2022-2023г.		2023-2024г.	
Всего воспитанников	84		84	
1-я группа здоровья	43	51,2 %	42	50%
2-я группа здоровья	40	47,6 %	38	57,3%
3-я группа здоровья	1	1,2 %	4	4,8%
4-я группа здоровья	-	-	-	-

Здоровых детей	43	51,2%	42	50%
Снижение остроты зрения	12	14,3%	10	11,9%
Нарушения осанки	-	-	1	1,2%
Сколиоз	-	-	-	-
Заболевания опорно-двигательного аппарата	13	15,5%	18	21,4%
Заболевания органов дыхания	1	1,2%	8	9,5%
Заболевания нервной системы	10	11,9%	8	9,5%
Заболевания ССС	2	2,4%	1	1,2%

Таким образом, наибольшее количество воспитанников имеют заболевания опорно-двигательного аппарата, уменьшилось количество воспитанников со сниженной остротой зрения, с заболеваниями нервной и сердечно-сосудистой системы. Увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом количество детей с заболеваниями органов дыхания и опорно-двигательного аппарата. Один воспитанник имеет нарушение осанки. Отсутствуют дети с нарушениями сколиоза.

В течение всего учебного года в дошкольных группах гимназии соблюдался режим работы в период распространения вирусной инфекции:

- ежедневный утренний фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек, оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в помещениях дошкольных групп;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение занятий в групповой ячейке или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в дошкольных группах ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID – 19.

С целью снижения заболеваемости в учреждении реализовывался план физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми, в соответствии с которым ежемесячно проводились профилактические и оздоровительные мероприятия: прогулки на свежем воздухе с проведением двигательной активности и подвижных игр, дневной сон в проветренной комнате, пробежки по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами (после сна), физкультминутки и двигательные разминки, физкультурные занятия с воспитанниками, спортивные праздники. По плану осуществлялось сквозное проветривание и кварцевание всех помещений дошкольных групп, проводилась витаминизация третьего блюда, поливитамины «Ревит». В период похолодания всем детям по согласованию с родителями смазывали носовые ходы оксалиновой мазью, полоскали рот 2% раствором поваренной соли. Широко использовали в группах лук и чеснок, фиточай из шиповника. Все воспитанники отделения получали сбалансированное 4-х разовое питание, натуральные соки и фрукты. Родители часто -и - длительно болеющих детей получали профилактические рекомендации от врача и вовремя их выполняли.

2. Охрана и укрепление психического здоровья воспитанников

Реализуя ФГОС ДО в области охраны и укрепления психического здоровья детей и годовой план работы, педагог - психолог Кривенкова Е.В. проводила работу в следующих направлениях:

- **Адаптация воспитанников средней группы и вновь поступивших к условиям дошкольных групп**

Анализ адаптации воспитанников к условиям дошкольных групп показал преобладание среднего уровня. Исследовались следующие психологические критерии:

- общий эмоциональный фон поведения;

- познавательная и игровая деятельность;
- взаимодействие со взрослыми;
- взаимоотношения с детьми;
- реакция на изменение привычной ситуации.

В начале года было выявлено 26 человек 96% со средним уровнем адаптации, 1 ч. 4% с дезадаптацией. В конце года выявлено 12 человек 44% с высоким уровнем адаптации, 15 человек 56 % со средним уровнем адаптации. Низкого уровня не выявлено.

Мероприятиями реализации процесса адаптации новых воспитанников к условиям дошкольных групп были:

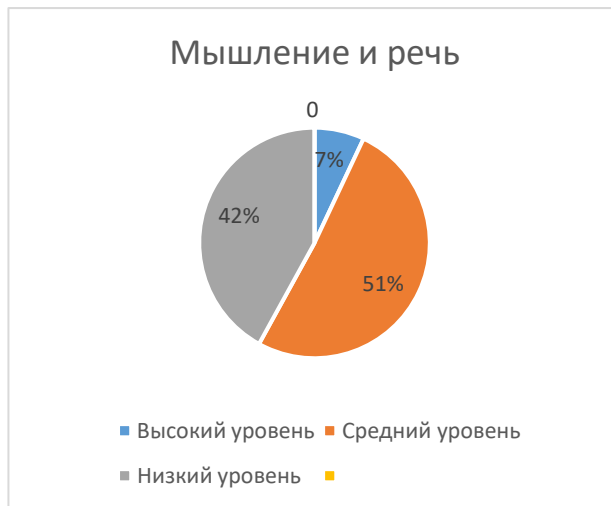
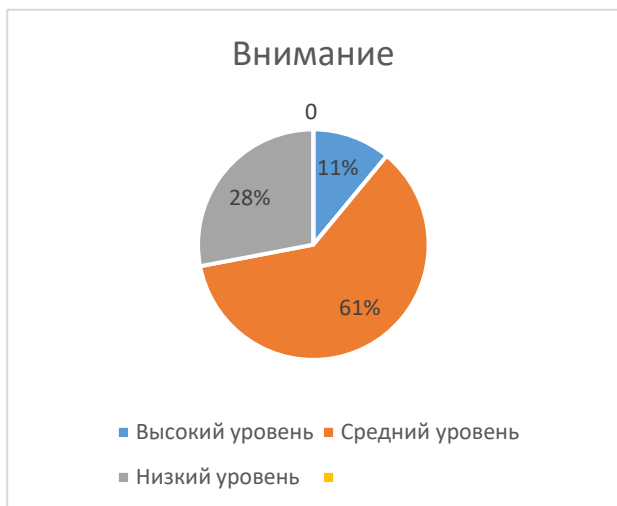
- диагностика уровня адаптированности детей к д/о (наблюдение за воспитанниками, беседы с воспитателями и родителями);
- консультирование воспитателей по запросам, связанным с адаптацией воспитанников; проведено 5 консультаций, педагогам предоставлены игры и упражнения, способствующие уменьшению адаптационного периода детей;
- консультирование родителей по вопросам помощи детям в адаптации к дошкольным группам. Родителям даны рекомендации по адаптации и дальнейшие наблюдения за детьми показали, что родители используют рекомендации. Эмоциональное самочувствие детей улучшилось и стабилизировалось;
- консультация для родителей средней группы «Формирование принципов правильного питания у детей» (сентябрь 2023 г.);
- выступление на родительском собрании «Поддержка детей на этапе адаптации» (сентябрь 2023 г.) Родителям предоставлены рекомендации и памятки по поддержке детей в данный период;
- занятия по программе «Здравствуй, друг». Проведены занятия с воспитанниками по программе, разработанной педагогом-психологом Кривенковой Е.В. В ходе занятий снизилась тревожность детей, улучшился эмоциональный фон, общение и взаимодействие.

- **Психодиагностика развития детей** (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей).

При проведении психодиагностики были использованы методики диагностики развития и воспитания дошкольников, наблюдение. Е.А. Стребелева «Разрезная картинка», «Расскажи», «Сравни картинки». Д. Векслер «Шифровка», «Цифровой».

Получены следующие результаты:

Средняя группа №1(конец года)



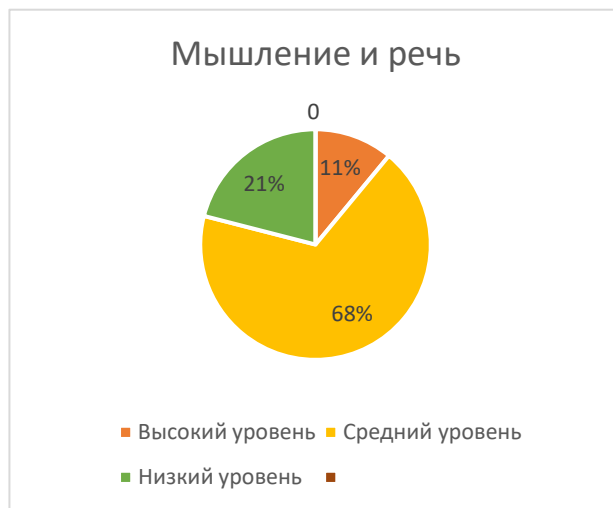
Таким образом, на конец учебного года воспитанники средней группы имеют низкие показатели по развитию внимания, мышления и памяти. Нет низкого уровня развития восприятия.

Старшая группа №2 (начало года)



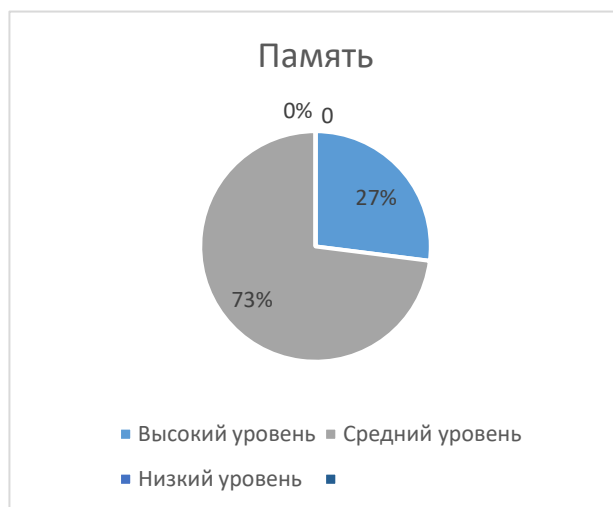
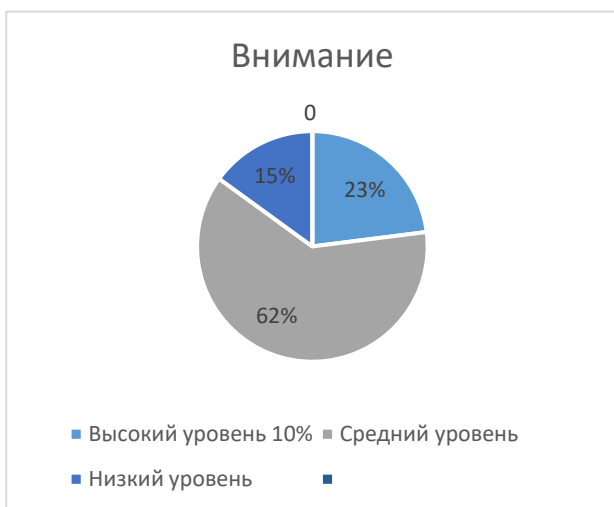
Старшая группа №2 (конец года)



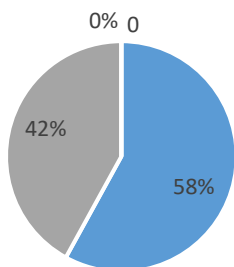


Занятия педагога-психолога с воспитанниками старшей группы в течение учебного года дали положительные результаты по развитию таких психических процессов как внимание, мышление и речь. Однако, развитие внимания на конец учебного года - 35% низкого уровня- это низкие показатели работы коллектива педагогов с детьми, также как и 21% низкого уровня развития мышления и речи.

Подготовительная группа №3 (начало года)

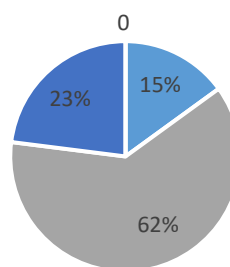


Восприятие



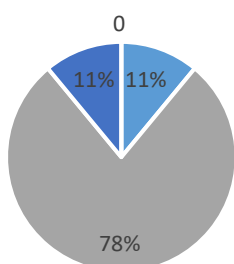
- Высокий уровень
- Средний уровень
- Низкий уровень

Мышление



- Высокий уровень
- Средний уровень
- Низкий уровень

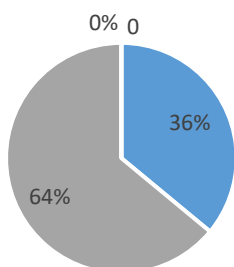
Воображение



- Высокий уровень
- Средний уровень
- Низкий уровень

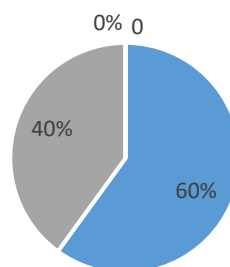
Подготовительная группа №3 (конец года)

Внимание

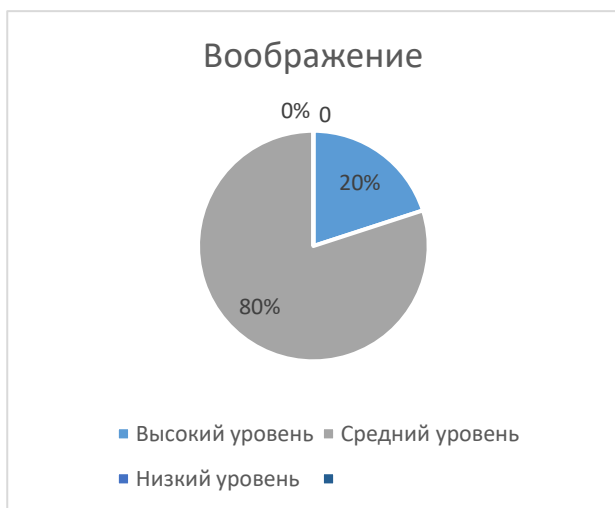
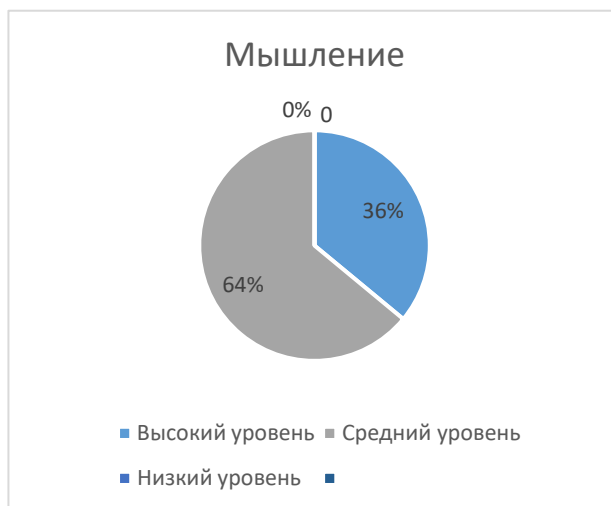


- Высокий уровень
- Средний уровень
- Низкий уровень

Память



- Высокий уровень
- Средний уровень
- Низкий уровень



Результаты диагностики познавательных психических процессов воспитанников подготовительной группы показали отсутствие низкого уровня развития психических процессов. Высокие результаты показаны воспитанниками подготовительной группы в развитии восприятия и памяти.

- **Когнитивное развитие детей**

С целью когнитивного развития воспитанников всех групп проводились индивидуальные и групповые занятия по развитию познавательных процессов по программам, составленным педагогом-психологом Кривенковой Е.В. После проведенных занятий в течение года у детей улучшились: зрительная и слуховая память, произвольное внимание, логическое мышление, восприятие, воображение, эмоциональное

самочувствие. Более чем 50% воспитанников имеют высокие и средние уровни развития познавательных процессов, что на 25% лучше результатов, полученных в начале года.

В течение года педагогом-психологом было проведено:

- выступление на родительском собрании в подготовительной группе «Специфика содержания групповых занятий в подготовительной группе». Родители проинформированы о специфике и основных целях занятий, предоставлены рекомендации по закреплению пройденного дома;
- выступление на родительском собрании в старшей группе «Специфика содержания групповых занятий в старшей группе». Родителям предоставлены рекомендации по познавательному развитию детей.

На педагогическом совете дошкольных групп в декабре 2023 года педагог-психолог выступил с сообщением по адаптации воспитанников средней группы к условиям дошкольных групп. Педагоги были ознакомлены с результатами диагностических наблюдений за воспитанниками средней группы, предоставлены рекомендации по содействию в сокращении адаптационного периода и поддержке положительного микроклимата группы.

На итоговом педагогическом совете в мае 2024 года Кривенкова Е.В. проинформировала педагогов о проведенной работе и результатах диагностических исследований воспитанников. Педагогам даны рекомендации к дальнейшей работе.

Обеспечение эмоционального благополучия воспитанников

С этой целью проведено:

- выступление на родительском собрании в апреле 2024 года «Половое воспитание детей старшего дошкольного возраста». Родителям объяснена специфика полового воспитания дошкольников, предоставлены рекомендации по половому воспитанию детей. индивидуальные занятия по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы;
- индивидуальные занятия проведены с 18 воспитанниками. Эмоциональное самочувствие всех детей стабилизировалось, поведение улучшилось, повысилась

познавательная и игровая активность;

- осуществлялось консультирование педагогов «Выстраивание эффективного взаимодействия с трудными родителями». Педагоги познакомились с методами выстраивания эффективного сотрудничества с «трудными» родителями воспитанников;

- осуществлялось консультирование родителей. За 2023 – 2024 учебный год проведено 58 консультаций. Из них: по вопросам адаптации к условиям отделения -5; по результатам исследований и когнитивному развитию- 28; по улучшению эмоционального самочувствия- 10; по готовности к обучению- 12; по иным запросам - 3.

Наблюдение за воспитанниками, беседы с коллегами, проведенные исследования показали, что родители понимают потребности и проблемы своих детей и применяют полученные рекомендации.

Педагогом-психологом проведены исследования самооценки воспитанников, посещавших индивидуальные занятия (10 человек). По итогам заключительного диагностического исследования у 9 детей 90% нормализовался эмоциональный фон, самооценка повысилась. У 1 воспитанника (10%) состояние без изменений в связи с крайне редким посещением учреждения и особенностями семейной ситуации.

Педагогом-психологом Кривенковой Е.В. проводилось определение **уровней тревожности** воспитанников всех групп (тест Р.Теммла, М. Дорки, В. Амен).

В начале года с повышенной тревожностью было ___ ч. %, со средним уровнем тревожности- ____ ч. %. С низким уровнем – 0 ч. 0%. В конце года с повышенной тревожностью выявлено 20 ч. 24% , со средним уровнем 61 ч. 76% . С низким уровнем тревожности не было воспитанников.

- **Психопрофилактика**

В течение учебного года проводились с родителями и педагогами следующие мероприятия:

- Семинар – практикум «Саморегуляция – важнейшая личностная характеристика ребенка. Как ее формировать» (октябрь 2023 г.)

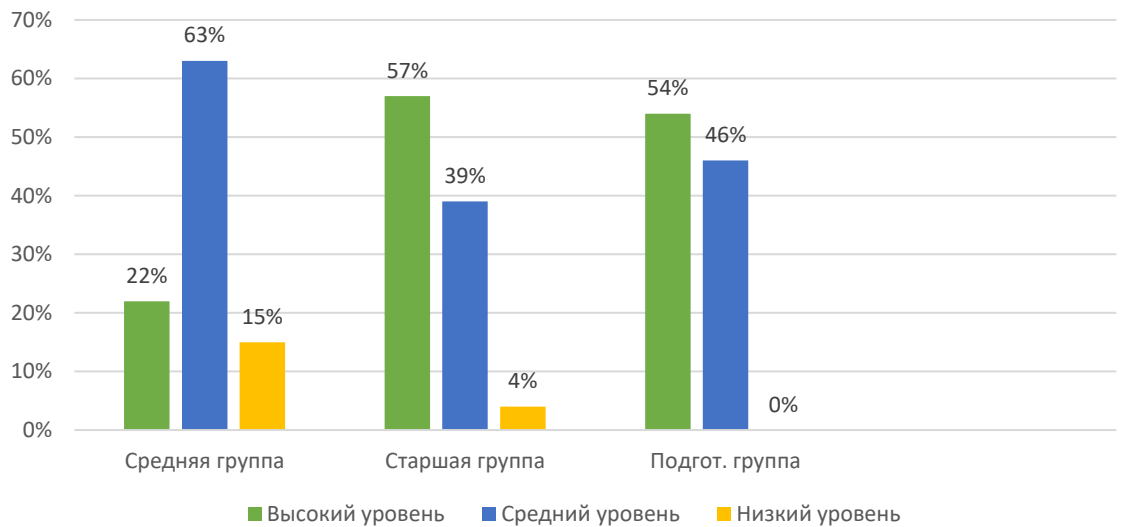
- консультация для родителей по теме «Трудовое воспитание ребенка в семье» (март 2024 г.);

- выступление на родительском собрании по теме «Подготовка к обучению в школе» (март 2024 г.)

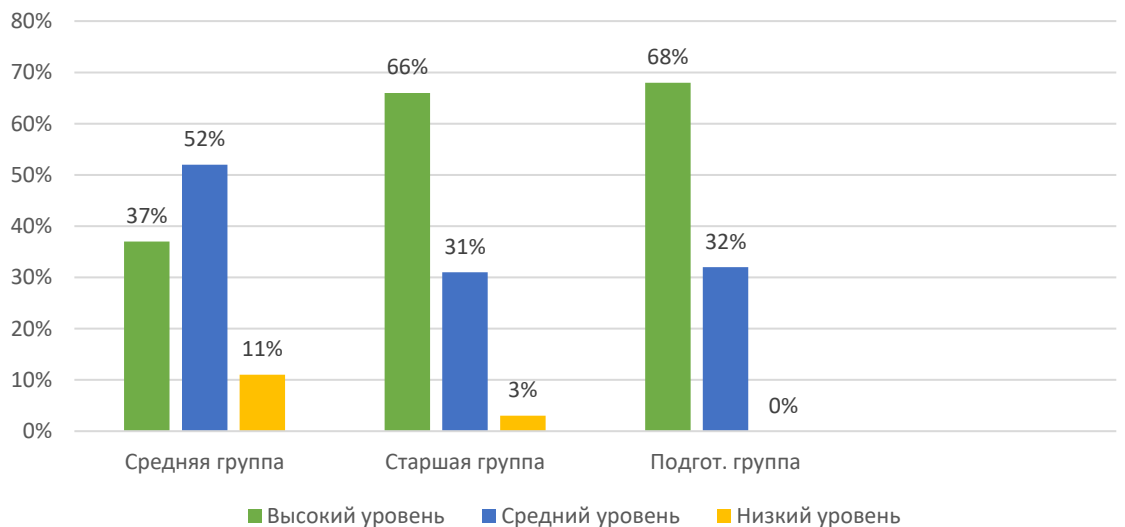
Результаты освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям



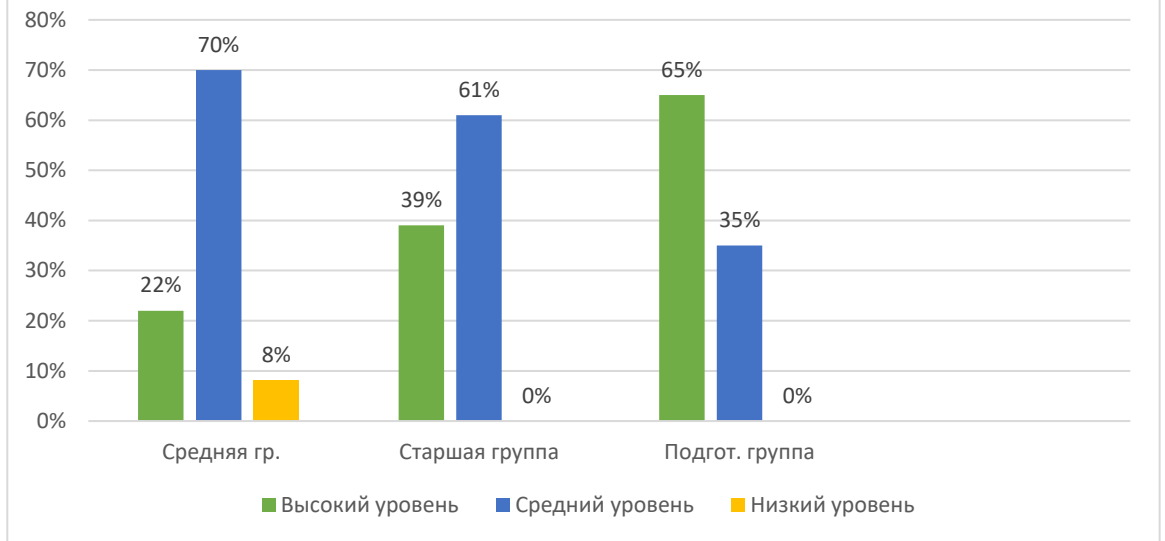
Результаты освоения образовательной области "Социально-коммуникативное"



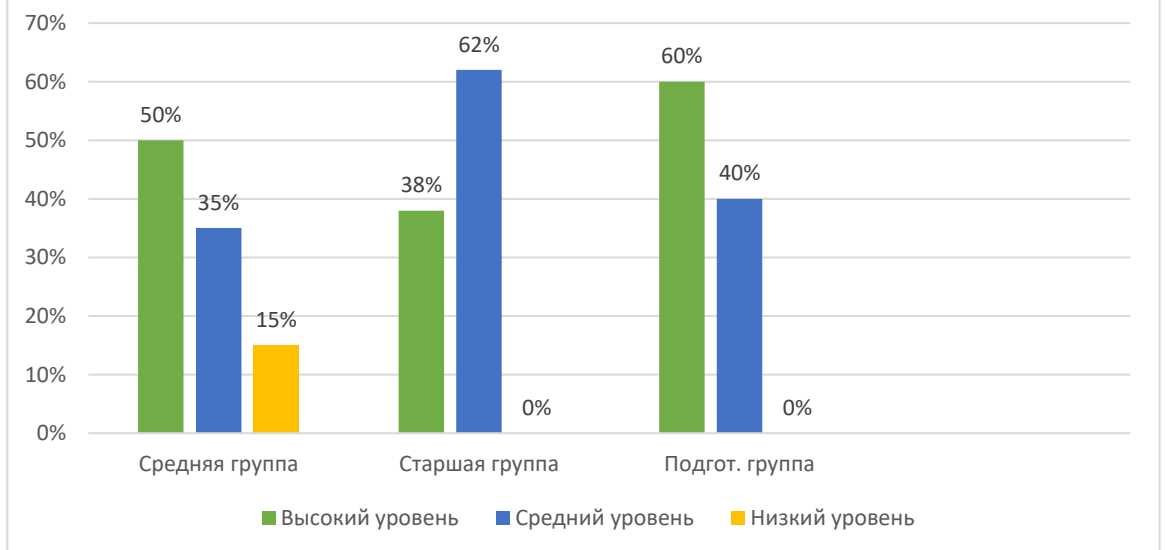
Результаты освоения образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" (музыка)



Результаты освоения образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" (изобразительная деятельность)



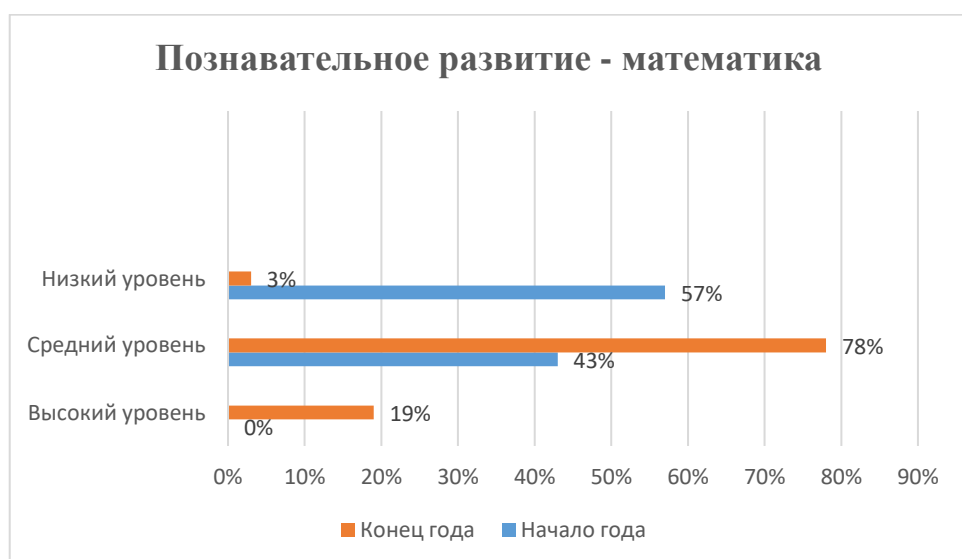
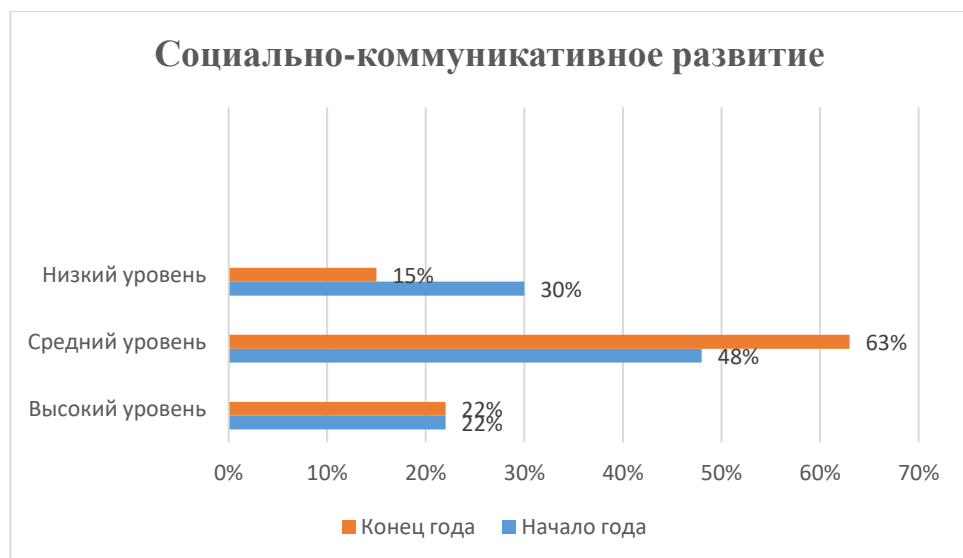
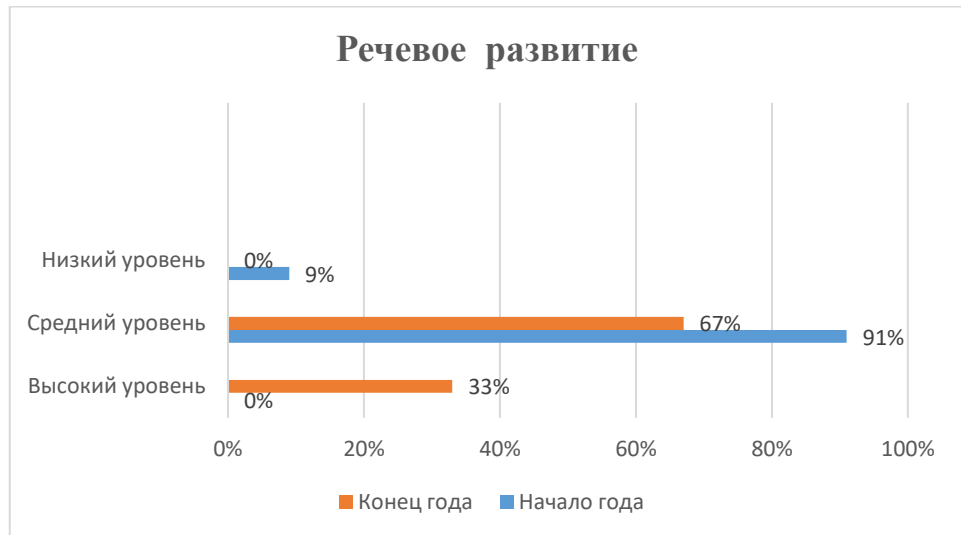
Результаты освоения образовательной области "Физическое развитие"

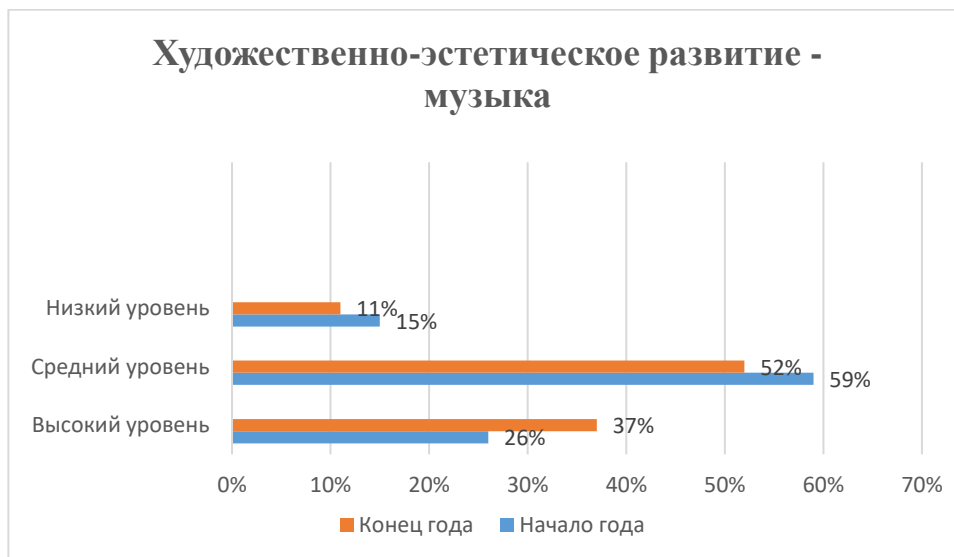


Таким образом, освоение воспитанниками программы дошкольного образования по пяти образовательным областям характеризуется преобладанием высокого и среднего уровней развития. Показатели низкого уровня – в средней группе №1 по физическому развитию (15%). Необследованными остались 8 воспитанников. Лайковой М.Б., инструктору ФК, необходимо проводить диагностику более ответственно, индивидуально подходить к каждому воспитаннику.

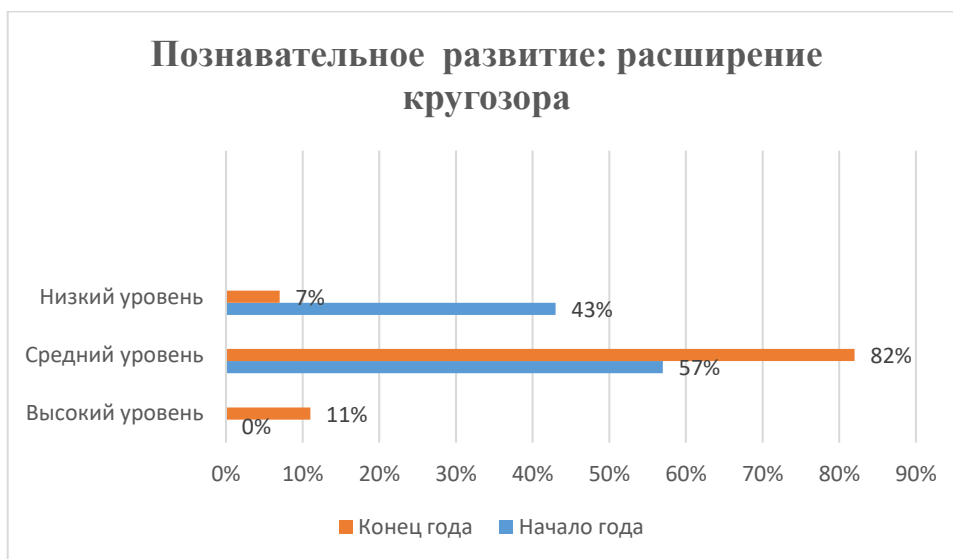
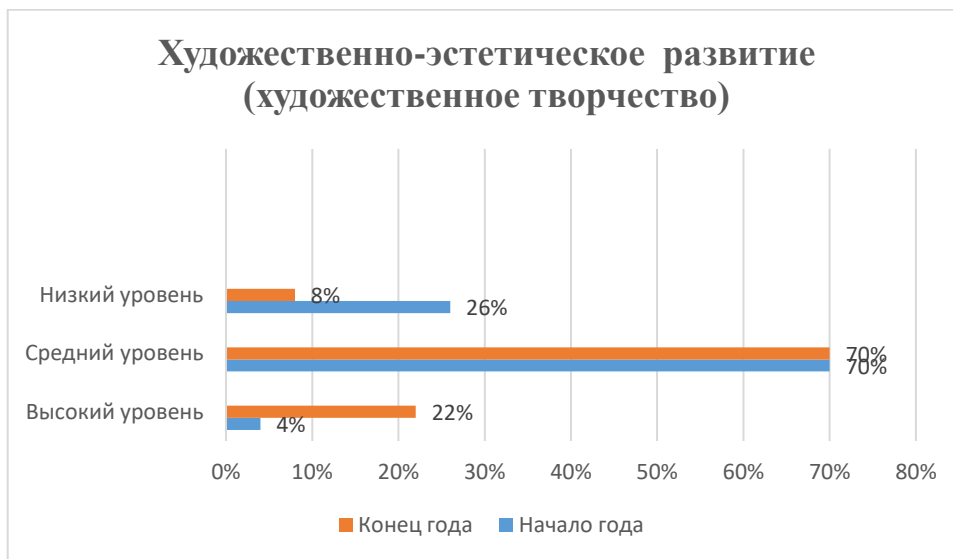
Результаты освоения ОП ДО

в **средней** группе





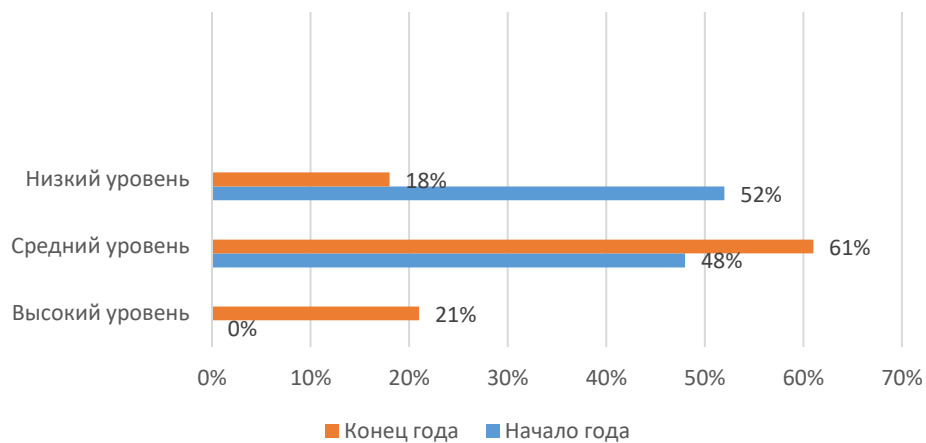
Показатели физического развития воспитанников средней группы приведены на конец учебного года. Диагностика физического развития воспитанников, пришедших впервые в среднюю группу в начале учебного года, не проводилась в связи с адаптацией вновь пришедших в группу детей.



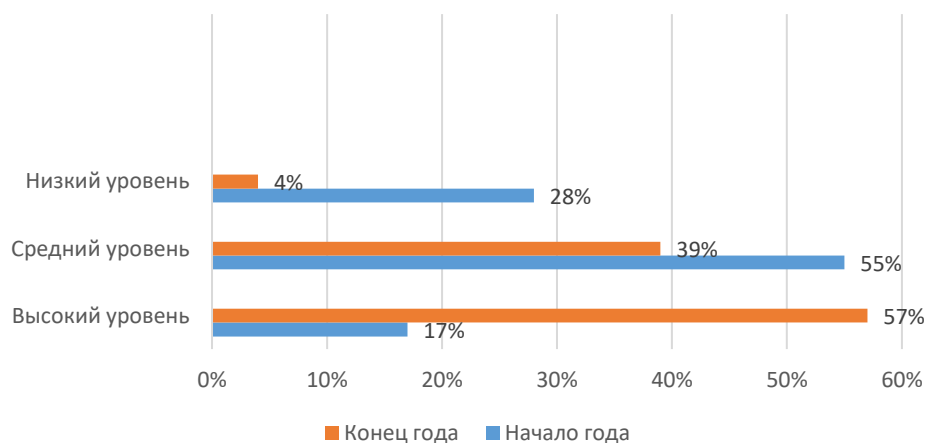
Таким образом, общая картина развития воспитанников средней группы характеризуется тем, что в начале учебного года дети проходят период адаптации к новому образовательному учреждению. Объективная картина развития складывается к концу учебного года. У воспитанников средней группы в основном преобладает средний и высокий уровень в освоении программы по различным направлениям развития. Низкие показатели на конец учебного года по социально-коммуникативному (15%), музыкальному (11%), физическому развитию (15%) говорят о необходимости в следующем учебном году обратить внимание на комплексный подход в проведении работы педагогов по этим направлениям с воспитанниками средней группы.

Результаты освоения ООП ДО в **старшей** группе

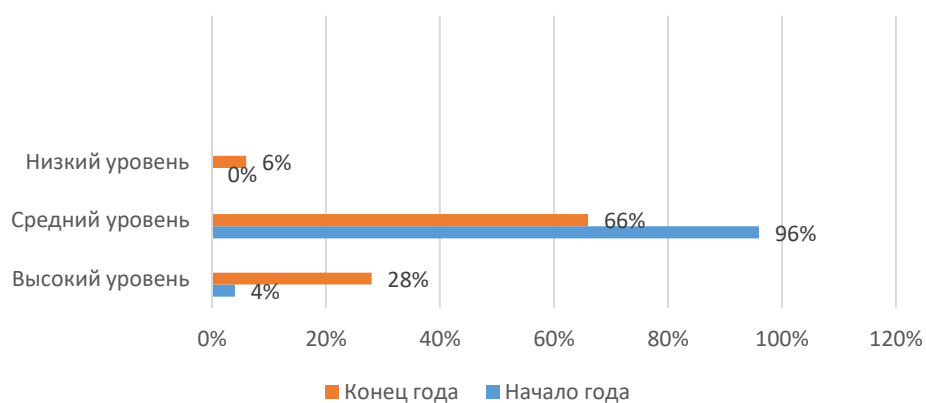
Речевое развитие



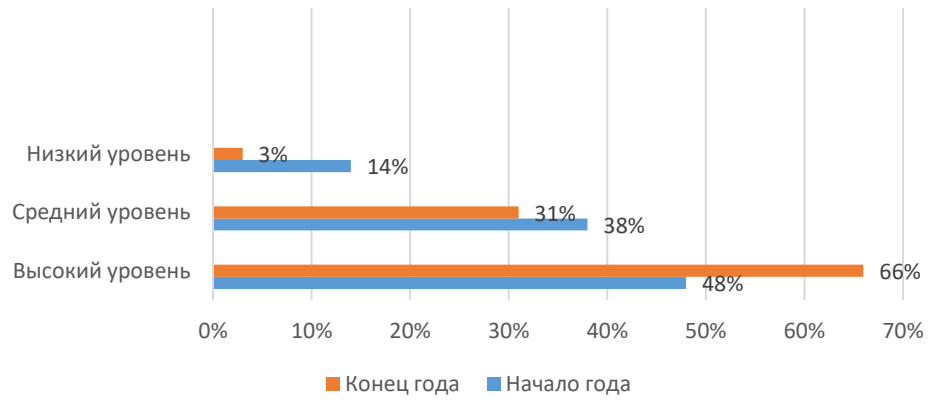
Социально-коммуникативное развитие



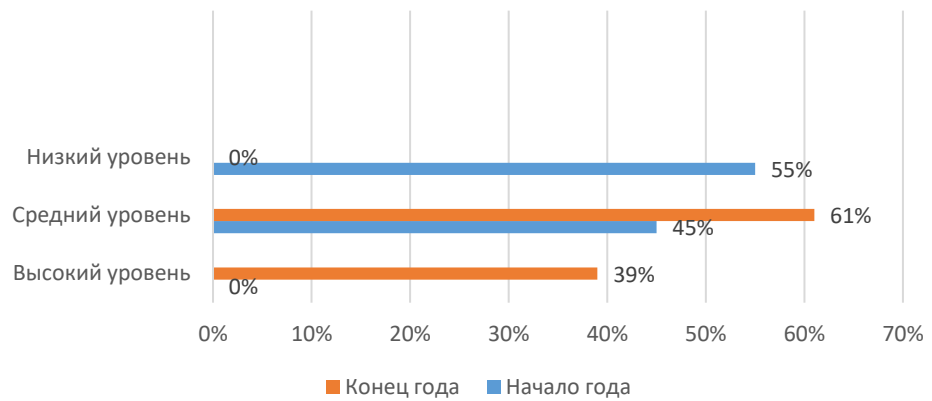
Познавательное развитие - ФЭМП (математика)



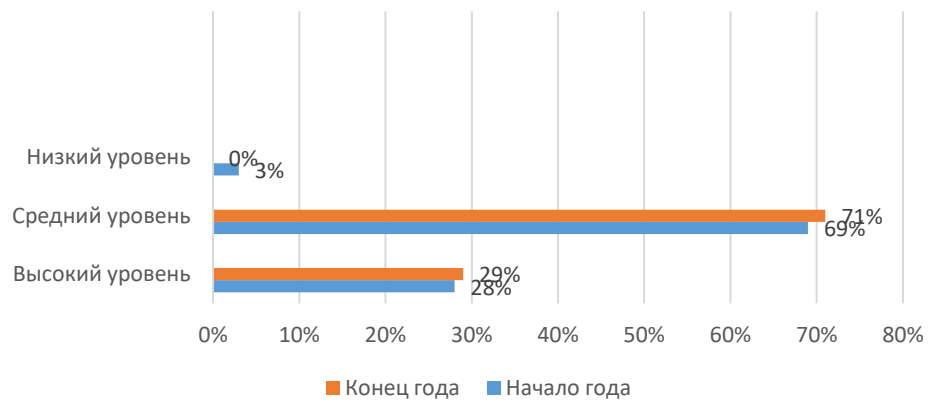
Художественно-эстетическое развитие - музыка

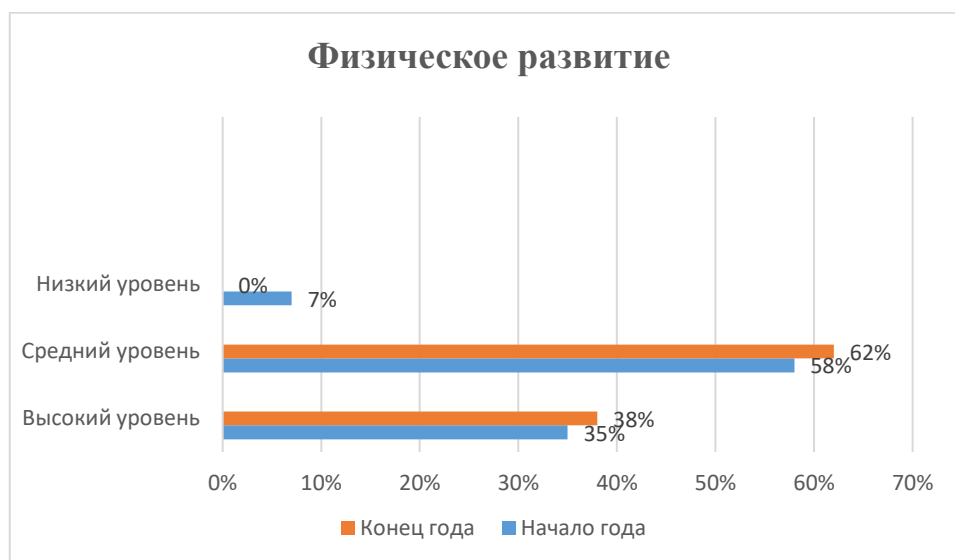


Художественно-эстетическое развитие - изобразительность



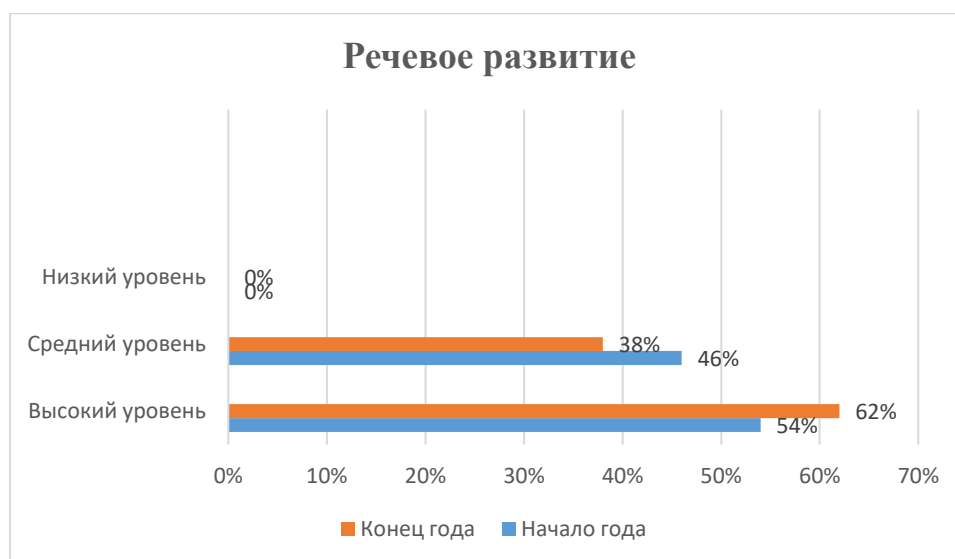
Познавательное развитие - расширение кругозора



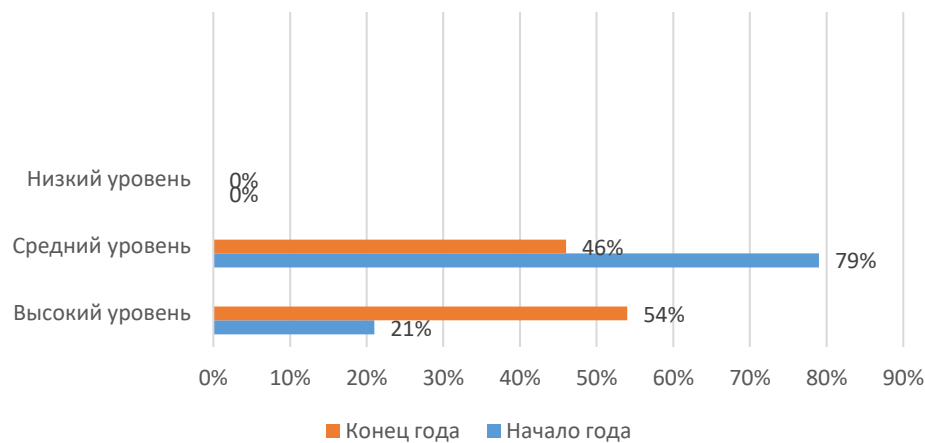


Таким образом, результаты освоения воспитанниками программы по всем образовательным областям достаточно высокие, преобладают средний и высокий уровень. Однако, 18% низкого уровня речевого развития на конец учебного года заставляет обратить особое внимание на детей с низким уровнем речевого развития и на индивидуальный подход к каждому из них.

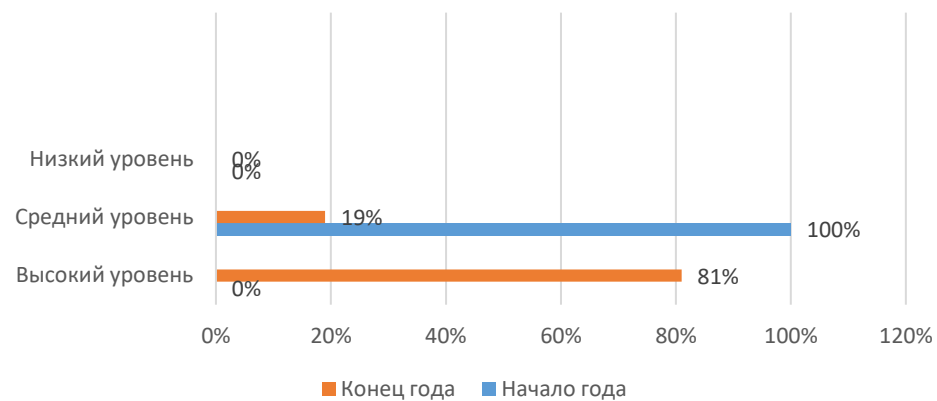
Результаты освоения ОП ДО в **подготовительной** группе



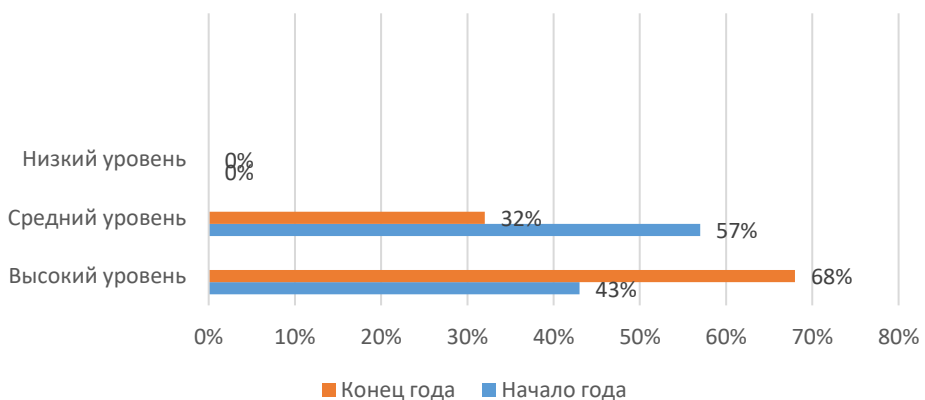
Социально-коммуникативное развитие

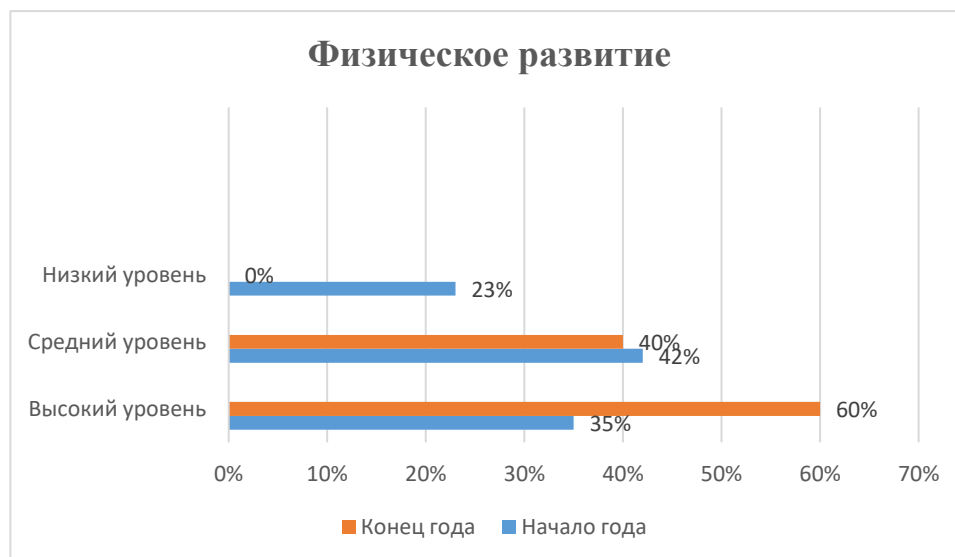
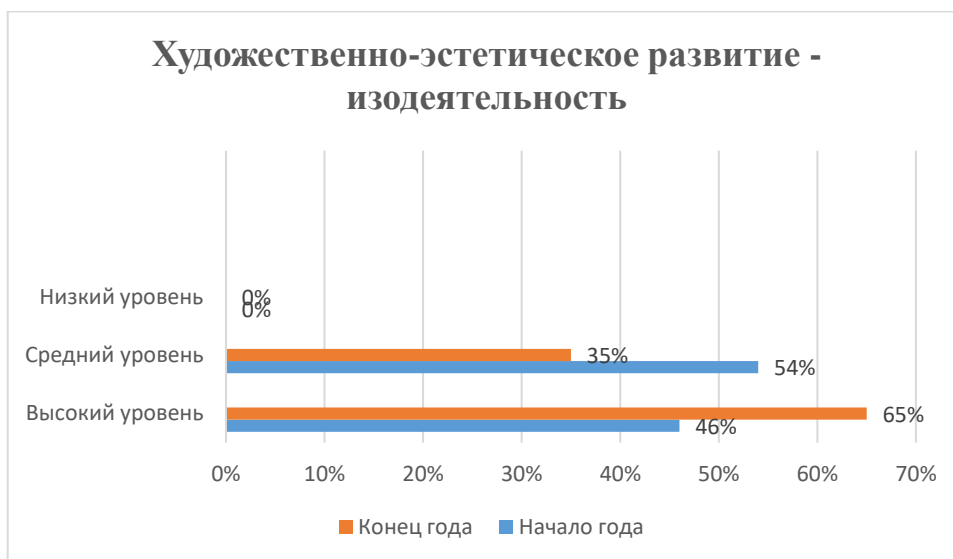
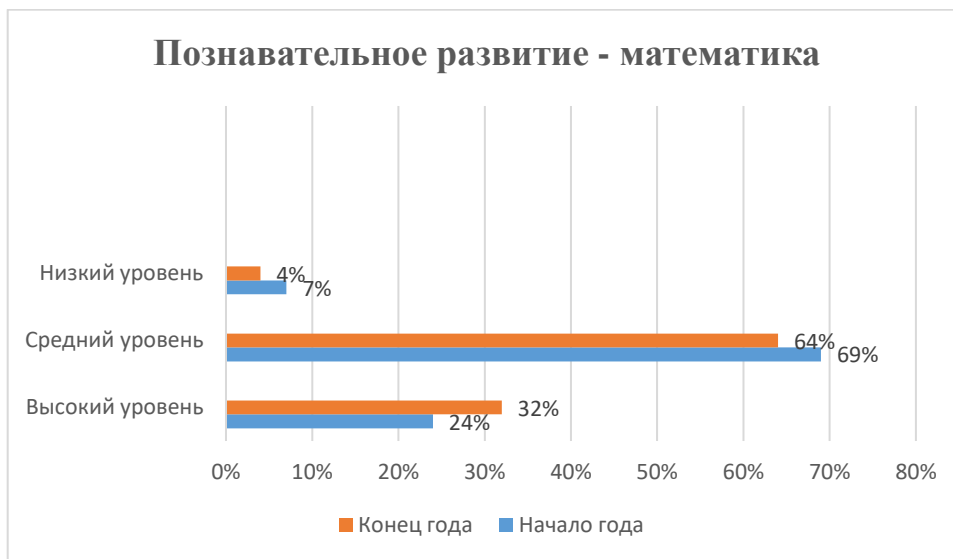


Познавательное развитие - расширение кругозора



Художественно-эстетическое развитие - музыка





Воспитанники подготовительной группы достигли высоких показателей в освоении программы по всем образовательным областям. На конец учебного года низкий показатель развития математических представлений только у одного ребенка.

Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной группы

С использованием методик сформированности предпосылок УУД (регулятивный компонент, личностный компонент, коммуникативный компонент, познавательный компонент) и определения уровня готовности детей подготовительной группы к школе - «Зрительно-моторный генштабл-тест» Л.Бендер, методика самооценки «Дерево» Д.Лампен, Захарова; Е.А.Стребелевой «Расскажи», «Беседа о школе» модификация Нежнова – получены следующие результаты (в сравнении с 2022 -2023 учебным годом):



В 2023-2024 учебном году сформированность коммуникативных навыков у воспитанников подготовительной группы преобладает над остальными компонентами. Процент сформированности УУД у воспитанников подготовительной группы увеличился в сравнении с прошлым учебным годом.

В следующем учебном году необходимо педагогу-психологу продумать работу с воспитанниками подготовительной группы по формированию УУД и их подготовке к школе, а также индивидуальную работу с воспитанниками и родителями.

В 2023-2024 учебном году перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

- 1.Развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;***
- 2.Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения детей, используя средства языковой выразительности, через организацию театрализованной и культурно-досуговой деятельности;***
- 3.Расширить и уточнить представления детей о здоровье, средствах его укрепления (активный отдых, туризм, спорт, физкультура и т.д.)***

Решая первую годовую задачу, необходимо отметить, что цель и задачи трудового воспитания дошкольников прописаны в ФОП ДО и в каждой рабочей программе педагогов групп. Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду. Ценность труда лежит в основе трудового воспитания дошкольников.

В развитии интереса и самостоятельности детей в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками, т.е. в решении первой задачи сделано следующее:

- педагоги групп обратили внимание на трудовое направление воспитания и на его задачи в каждой возрастной группе. Педагогический совет в ноябре 2023 года подвел итоги работы в группах;
- в каждой группе воспитатели пытались создать условия для осуществления работы с детьми по трудовому воспитанию. Но не до конца доведена работа. Материалы и оборудование имеется, но не полностью. Это касается

хозяйственно-бытового труда и труда в природе. Оно должно быть в достаточном количестве, соответствовать возрасту детей, иметь привлекательный вид: яркий цвет, привлекательная форма коробок для хранения природного материала, яркие фартучки – все это радует детей, способствует формированию культуры труда;

- в течение учебного года в каждой группе воспитанники познакомились с трудом взрослых: в средней группе с трудом медицинской сестры Ольги Сергеевны (открытое занятие); в старшей группе – с трудом художника (мастер-класс Спогреевой Елены Валерьевны – мамы Смирновой Полины); в подготовительной группе – врач Попов Михаил Николаевич рассказывал о своей профессии;
- имели место в организации работы такие формы, как дежурства детей (по столовой, занятиям, уголку природы), а также трудовые поручения;
- организации ручного труда способствовали занятия художественно-творческого направления, а также кружковые дополнительные в «Городе мастеров»;
- в методическом кабинете подобран цикл занятий для организации трудового направления воспитания дошкольников.

Таким образом, воспитательно-образовательную работу с воспитанниками по трудовому направлению необходимо продолжить и:

1. Продолжить формирование у воспитанников самостоятельности и интереса к трудовой деятельности.
2. Продолжить знакомство дошкольников с профессиями взрослых, организацию встреч с родителями воспитанников в целях формирования представлений о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
3. Пополнить материалы и оборудование для организации воспитательно-образовательной деятельности по трудовому направлению дошкольников.

2. Ежегодно **речевое направление** в образовательном процессе дошкольных групп актуально и стоит во главе угла педагогического коллектива. Ежегодно в дошкольные группы поступают дети с речевыми нарушениями, которые требуют к себе максимального внимания и больших образовательных усилий.

– К сожалению, деятельность логопеда ДГ не распространяется на детей средней группы в силу отсутствия ставки и ожидания 5-летнего возраста, когда классически речь детей должна прийти в норму. В таком случае, на воспитателей средней группы возлагается особая речевая ответственность. В прошедшем учебном году перед коллективом стояла следующая речевая задача:

– ***продолжать развивать коммуникативно-речевые умения детей, используя средства языковой выразительности, через организацию театрализованной и культурно-досуговой деятельности.***

В соответствии с рекомендациями ФОП ДО и в связи с реализацией основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования дошкольных групп МБОУ гимназии «Перспектива» г.о. Самара в области речевого развития воспитанников необходимо поговорить о тех новых задачах в этой области и реализацией этих задач в дошкольных группах. В содержание образовательной области «Речевое развитие» разработчики ФОП ДО включили подразделы, которые соответствуют отечественной классической методике развития речи. Также они конкретизировали подраздел «Подготовка детей к обучению грамоте» и расширили перечень допустимых средств речевого развития. Использовать их педагоги должны с учетом возраста детей, так как на каждом этапе речевая деятельность предусматривает определенные виды.

О том, что сделано в решении годовой задачи, представил на педагогическом совете в феврале 2024 года воспитатель подготовительной группы и педагог театрализованной студии «Золотой ключик» Сергеева М.В. работа над техникой речи начинается со средней группы и продолжается в старшей и подготовительной. Если у детей средней группы идёт работа над интонационной, речевой выразительностью, то у детей старшего дошкольного возраста уже над языковой выразительностью. Под сценической речью понимается комплекс специальных упражнений, который направлен достижение понятной, чёткой и звучной речи. У ребенка развивается артикуляционный аппарат и голос. К технике речи относят: интонацию, голос, дыхание, дикцию, орфоэпию. Также обязательно

проводится работа по формированию ритмико- мелодической стороны речи- темпа, ритма, логического ударения, мелодики, эмоциональной окрашенности.

Приёмы работы над выразительной детской речью:

- Артикуляционная гимнастика;
- Упражнения для эмоционального развития детей (например игра «Эмоции», этюды на различные эмоции);
- Логоритмические упражнения без музыки (чистоговорки, скороговорки, упражнения «Расскажи стихи руками», пальчиковая гимнастика, упражнения для развития музыкального слуха и т д.);
- Задания на развитие речевой интонационной выразительности (чтение стихов, потешек, с различными эмоциями, использование различных интонаций при помощи диалога, выделение значимых слов в тексте (логическое ударение), упражнения на силу голоса, темпа речи, правильное использование пауз, рифмовка слов,);
- Упражнения на развитие выразительной мимики, жеста (этюды);
- Игры- драматизации (развитие образной, выразительной речи).

Сергеева М.В. предложила воспитателям групп обратить внимание на приемы развития выразительной речи дошкольников, закреплять их с детьми.

Особое внимание должно быть уделено артикуляционной гимнастике, которая может и должна быть использована в ежедневной работе с дошкольниками. Данная работа будет способствовать развитию органов артикуляционного аппарата и правильному звукопроизношению, что очень важно в речевом развитии детей.

На педагогическом совете по речевому развитию были сделаны акценты на новые содержание и задачи в соответствии с ФОП ДО. В содержание образовательной области «Речевое развитие» разработчики ФОП ДО включили подразделы, которые соответствуют отечественной классической методике развития речи. Также они конкретизировали

подраздел **«Подготовка детей к обучению грамоте»** и расширили перечень допустимых средств речевого развития.

В соответствии с ФОП ДО задачи и содержание работы по подготовке к обучению грамоте в наших группах как бы распределяются равномерно по трем учебным годам. В то время как ранее все эти задачи реализовывались только в подготовительной группе.

В соответствии с задачами ФОП ДО и нашей программой что может быть в этом положительным:

- раннее начало развития фонематического слуха в соответствии с поставленными в разных группах задачах (знакомство с понятием «звук», слово, звучащие слова;
- различение на слух твердых и мягких согласных (без выделения терминов);
- умение произносить и называть первый звук в слове и слова с заданным звуком.

К подготовительной группе большее количество детей освоит навык чтения.

Однако, может получиться так, что не все дети средней группы смогут освоить программу в силу разных индивидуальных особенностей, способностей и звукопроизношения.

В дошкольных группах гимназии имеется необходимая база и созданы определенные условия для реализации программы по подготовке к обучению грамоте: имеются тетради: «Эти удивительные звуки» (средняя группа), автор Журова Л.Е. Рекомендуется использовать в комплекте с методическим пособием «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Сценарии образовательной деятельности».

Для старшей группы имеется рабочая тетрадь «Тайны слов и звуков» того же автора, в подготовительной – рабочие тетради №1 и №2 «Я умею читать» Л.Е.Журовой и М.И. Кузнецовой.

Все тетради используются в рамках программы «Тропинки»- комплексной программы развивающего дошкольного образования.

К сожалению, мы не смогли приобрести сценарии образовательной деятельности.

В дошкольных группах имеется демонстрационный и раздаточный материал к занятиям по грамоте, но до конца не оформленный. Для старшей группы имеются конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте, которыми мы пользуемся в работе в этом учебном году.

Если говорить о реализации программы по подготовке к обучению грамоте в старшей группе, то можно отметить, что воспитанники успешно осваивают программу старшей группы. С помощью игр и упражнений происходит развитие фонематического слуха у дошкольников, они познакомились с гласными звуками, слогообразовательной функцией гласных, на занятиях проводим звуковой анализ слов (трех, четырехзвуковых). Познакомились с составом слов из слогов, определением количества слогов в словах. Познакомились с предложением, играя, учились составлять предложения из слов и т.д. Для проведения занятий имеется демонстрационный материал.

Таким образом, в целом задачи в области подготовки к обучению грамоте воспитанников дошкольных групп решаются успешно. В дальнейшем необходимо пополнить УМК по данному направлению, подготовить раздаточный и демонстрационный материал для занятий.

Третья годовая задача: - расширить и уточнить представления детей о здоровье, средствах его укрепления (активный отдых, туризм, спорт, физкультура и т.д.)

Решая третью годовую задачу, расширяя и уточняя представления детей о здоровье, педагоги групп и специалисты реализовывали тематические недели **«Сохрани свое здоровье сам», «Друзья спорта», «Безопасность», «Быть здоровыми хотим», «Разговор о правильном питании: я – то, что я ем», «Витамины из кладовой природы».**

В ходе реализации тематических недель у воспитанников дошкольных групп формировались основы здорового образа жизни. Расширялись представления детей о факторах, влияющих на здоровье – занятиях физической культурой, правильном питании, соблюдении гигиены, закаливании; формировались первичные представления об отдельных видах спорта.

Воспитатели, инструктор ФК Лайкова Марина Борисовна формировали у детей элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм (со старшего дошкольного возраста), способствовали формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности.

Что касается физкультурных праздников и досугов, дней здоровья, то необходимо отметить, что таких форм работы практически не было. Физкультурные праздники должны проводиться 2 раза в год, досуги – 1-2 р. в месяц, Дни здоровья – проводятся 1 раз в квартал.

В последние годы большое внимание в дошкольном образовании уделяется первой ступени комплекса ГТО, сдачи норм дошкольниками. **(Лайкова М.Б.)**

В 2023-2024 году был проведен тематический контроль по физическому развитию «Эффективность воспитательно-образовательной работы по сохранению физического здоровья, становление ценностей здорового образа жизни у воспитанников дошкольных групп гимназии».

Цель: Анализ педагогической и физкультурно-оздоровительной работы по сохранению физического здоровья детей в ДГ гимназии.

Группы на контроле: подготовительная группа №3, старшая №2, средняя № 1, деятельность инструктора по ФК Лайковой М.Б.

Сроки: с 29.01.2024 г. по 02.02.2024 г.

Исполнители:

Ершова Н.П.– старший воспитатель;

Лайкова М. Б. – инструктор по физической культуре

1. Тематический контроль по физическому развитию начался с диагностика развития физических качеств на начало учебного года. Диагностика проводилась с воспитанниками старшей и подготовительной групп. Результаты на начало учебного года следующие:

- **Старшая группа. Воспитатели Тараскина М.В., Тетюшина И.В.**

Высокие показатели физических качеств у 9 воспитанников – 35%;

Средние – у 15 воспитанников (58 %), низкие – у 2 человек (7%).

- Подготовительная группа. Воспитатели Сергеева М.В., Павлова А.В.

Высокие показатели на начало учебного года у 9 воспитанников (35%); средние – у 11 воспитанников (42%); низкие – у 6 детей (23%)! (Глухов М., Кяльгин А., Жердев К., Арчибасов А., Тимяшев В., Федотов М.)

В средней группе №1 диагностика физического развития воспитанников на начало учебного года не проводилась, в связи с периодом адаптации (все дети впервые пришли в образовательное учреждение).

Таким образом, инструктору по физической культуре необходимо обратить внимание родителей воспитанников на состояние физической готовности детей к обучению в первом классе, а также наметить план совместной с родителями работы по физическому развитию дошкольников.

2. Уровень профессионального мастерства воспитателя и инструктора по физической культуре.

Для определения уровня сформированности профессиональных умений в области физического развития воспитанников была проведена **самооценка** воспитателей (5 педагогов)

Результаты следующие:

- высокий уровень профессиональных умений по созданию условий для различных видов двигательной активности дошкольников, осуществлению индивидуального подхода к детям в организации занятий и подвижных игр, созданию условий для творческого самовыражения детей, использованию разнообразных форм оздоровления и укрепления здоровья, информированию родителей о физическом развитии их детей показали **3 педагога**;

- средний уровень – **2 педагога**;

- низкий уровень по использованию разнообразных форм оздоровления и укрепления здоровья воспитанников – отметил у себя **1 педагог**.

Тестовый опрос с целью определения педагогической компетенции воспитателей показал:

- **регулярно** проводят упражнения на развитие разных групп мышц, подвижные игры на прогулке, внимательно наблюдают за самочувствием детей на занятиях, варьируют физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями детей, стремятся пробудить интерес к здоровому образу жизни у детей, используют физминутки, игровые ситуации, определяют в плане работы время для проведения двигательной активности **3 педагога**;
- **часто** проводят подвижные игры на свежем воздухе, гимнастику после сна, индивидуальную работу по физическому воспитанию **4 педагога**;
- **редко** проводит гимнастику для глаз по профилактике усталости у детей 1 педагог, упражнения на развитие разных групп мышц – 1 педагог, индивидуальную работу по физическому воспитанию дошкольников – 1 педагог.

С целью использования инструктором по физической культуре Лайковой М.Б. форм и методов по сохранению физического и психического здоровья дошкольников были просмотрены утренняя гимнастика в старшей, подготовительной группах, физкультурные занятия в старшей и подготовительной группах.

Утренняя гимнастика

Старшая группа. Утренняя гимнастика в старшей группе №2 проведена с воспитанниками в количестве 8 человек. Соблюдены условия проведения: одежда детей и инструктора спортивная, спортивный зал проветрен, проведена влажная уборка. Инструктор использовал в работе с детьми комплекс упражнений в соответствии с возрастными особенностями детей. Структура гимнастики выдержана. В комплекс утренней гимнастики были включены упражнения на дыхание, правильную осанку, профилактику плоскостопия. Осуществлялся индивидуальный подход к детям. Утренняя гимнастика, проведенная инструктором Лайковой М.Б., способствует физическому развитию воспитанников, сохраняет их здоровье.

Подготовительная группа. Утренняя гимнастика проведена в соответствии с требованиями и методическими рекомендациями к ее проведению. Структура

выдержана, условия проведения созданы. Дети получили достаточную физическую нагрузку, что способствовало сохранению здоровья воспитанников, их физическому развитию. Рекомендации инструктору: выдерживать длительность утренней гимнастики в подготовительной группе – 10-12 минут.

Физкультурные занятия

Старшая группа. Просмотрено занятие с подгруппой воспитанников- 12 человек. Занятие проведено инструктором по ФК Лайковой Мариной Борисовной. Гигиенические требования к организации и проведению занятия выполнялись. В ходе проведения занятия осуществлялись в полной мере образовательные, оздоровительные и воспитательные задачи. Задачи, поставленные педагогом соответствовали данному возрасту и приняты детьми. Инструктор использовал на занятии фронтальный, поточный, подгрупповой методы организации детей, а также индивидуальный подход к детям. Методы и приемы: словесный, показ взрослого, показ ребенка, напоминание. Физическая нагрузка соответствовала нормам. Моторная плотность занятия составила 75% времени от всей длительности занятия.

Подготовительная группа. Занятие проведено на высоком профессиональном уровне. Инструктор – Лайкова Марина Борисовна. Моторная плотность высокая – 90%. Инструктор реализовал все виды задач, поставленных на занятии перед детьми. Воспитанники получили заряд бодрости и психологическое удовлетворение от занятия. Имела место рефлексия. Педагог осуществлял индивидуальный подход на занятии.

Средняя группа.

Инструктор методически верно организовал занятие с подгруппой воспитанников (10 человек). Занятие проведено с соблюдением структуры его , а также всех требований СанПиН. Общая и моторная плотность высокая. Педагог осуществлял индивидуальный подход к каждому ребенку, использовал разнообразные методы и приемы: собственный показ, напоминание, тактильные приемы, поощрение. Длительность занятия выдержана. Рекомендация: добиваться спортивной одежды у всех детей на занятии.

Создание условий для обучения и воспитания детей.

Спортивный зал и уголки двигательной активности в группах оснащены необходимым спортивным оборудованием для развития основных движений (бега, ходьбы, лазания, прыжков, равновесия), а также для организации подвижных игр, индивидуальной самостоятельной двигательной деятельности. В спортивном зале оборудование размещено рационально, эстетично, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. В зале имеется нестандартное оборудование: для ходьбы в равновесии – спилы деревьев; для профилактики плоскостопия- дорожки с нашитыми предметами, дорожка из скрепленных между собой обручей для пролезания (для самостоятельного выбора детьми способа пролезания), лодки-байдарки, ледяные тоннели для организации соревнований, развлечений, подвесные цепочки с лентами и цилиндрами. В двигательных центрах групп имеются игры настенные на развитие глазомера, спортивные предметы (мячи, кегли, палки, скакалки, дуги) для развития основных движений, коврики и дорожки с нашитыми предметами для профилактики плоскостопия и организации упражнений после дневного сна.

Взаимодействие с родителями

В ходе тематического контроля по физическому развитию воспитанников дошкольных групп гимназии было проведено анкетирование родителей воспитанников (февраль 2024 г.)

Цель анкетирования: анализ работы дошкольных групп гимназии по укреплению здоровья и снижению заболеваемости воспитанников.

В анкетировании приняли участие родители средней группы – 14 человек, старшей группы – 12 респондентов, подготовительной – 6 человек (всего 32 анкеты).

Результаты анкетирования:

1. Часто ли, на ваш взгляд, болеет ваш ребенок?

да; 1) 1 2) 2 3) 0 **3**

нет. 1) 13 2) 10 3) 6 **29**

2. Каковы основные причины болезни? (не ответили в ср.гр. 6 чел., в ст.- 3, в под.- 1))

- недостаточное физическое развитие, воспитание ребенка в дошкольных группах гимназии; 1) 0 2) 0 3) 0 **0**
- недостаточное физическое воспитание в семье; 1) 0 2) 4 3) 0 **4**
- и то, и другое; 1) 4 2) 0 3) 2 **6**
- наследственность, предрасположенность. 1) 4 2) 5 3) 3 **12**

3. Знаете ли вы физические показатели, по которым можете следить за правильным развитием ребенка? (без ответа ср.гр. 1)

- да; 1) 6 2) 6 3) 3 **15**
- частично; 1) 6 2) 6 3) 2 **14**
- нет. 1) 1 2) 0 3) 1 **2**

4. На что, на ваш взгляд, должны обращать особое внимание семья и дошкольные группы, заботясь о здоровье и физическом развитии ребенка?

- соблюдение режима; 1) 11 2) 9 3) 5 **25**
- рациональное, калорийное питание; 1) 9 2) 9 3) 4 **22**
- полноценный сон; 1) 10 2) 10 3) 4 **24**
- достаточное пребывание на свежем воздухе; 1) 12 2) 10 3) 4 **26**
- здоровая, гигиеническая среда; 1) 8 2) 8 3) 4 **20**
- благоприятная психологическая атмосфера; 1) 11 2) 9 3) 4 **24**
- наличие спортивных и детских площадок; 1) 6 2) 6 3) 5 **17**
- физкультурные занятия; 1) 12 2) 10 3) 4 **26**
- закаливающие мероприятия. 1) 5 2) 8 3) 3 **16**

5. Какие закаливающие процедуры, на ваш взгляд, наиболее приемлемы для ребенка?

- облегченная форма одежды для прогулок; 1) 3 2) 1 3) 0 **4**
- облегченная одежда в группе (носки, короткий рукав); 1) 6 2) 3 3) 0 **9**
- хождение босиком; 1) 5 2) 3 3) 2 **10**
- систематическое проветривание группы; 1) 10 2) 10 3) 3 **23**
- прогулка в любую погоду; 1) 3 2) 6 3) 4 **13**
- полоскание горла 2% раствором поваренной соли; 1) 4 2) 4 3) 1 **9**
- умывание лица, шеи, рук до локтя водой комнатной температуры. 1) 5 2) 5 3) 12 **22**

2

6. Знаете ли вы, как укреплять здоровье ребенка?

- да; 1) 6 2) 6 3) 4 **16**
- частично; 1) 8 2) 6 3) 2 **16**
- нет. 1) 0 2) 0 3) 0 **0**

7. Нужна ли вам в этом помощь дошкольных групп гимназии?

<input type="checkbox"/> да; 1) 3 2) 5 3) 3	11
<input type="checkbox"/> частично; 1) 5 2) 6 3) 0	11
<input type="checkbox"/> нет. 1) 6 2) 1 3) 3	10

Выводы:

1. Большая часть родители воспитанников считает, что их дети болеют не часто.
2. Одними из причин они считают наследственность, предрасположенность к заболеванию.
3. Почти все опрошенные знают физические показатели, по которым можно следить за правильным развитием ребенка.
4. Особое внимание семья и дошкольные группы должны уделять все факторам, перечисленным в анкете (режим, питание, сон, прогулки, среда, психологическая атмосфера и т.д.)
5. Наиболее приемлемыми из закаливающих процедур они считают систематическое проветривание помещений, прогулки, хождение босиком.
6. Как укреплять здоровье ребенка знают половина респондентов, другая половина частично знает.
7. В помощи дошкольных групп нуждается треть опрошенных, вторая треть – частично нуждаются в помощи и только 10 респондентов не нуждаются в помощи по укреплению здоровья воспитанников.

Таким образом, тематический контроль показал:

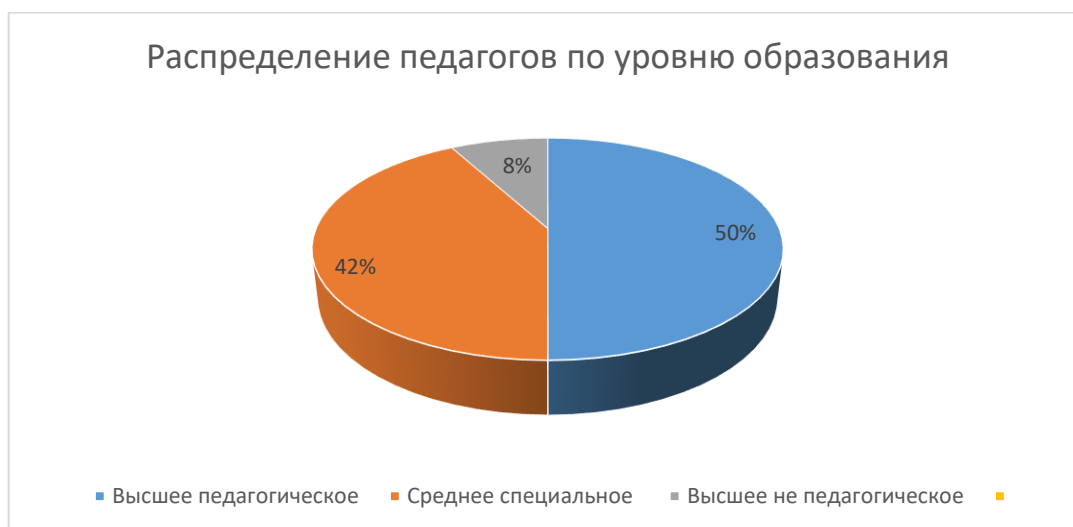
- организацию эффективной воспитательно-образовательной работы по сохранению физического здоровья, становление ценностей здорового образа жизни у воспитанников дошкольных групп гимназии «Перспектива»;
- систему работы инструктора ФК Лайковой М.Б. и педагогов по использованию здоровьесберегающих технологий в совместной деятельности с детьми и родителями;

- организацию предметно-развивающей среды в спортивном зале и группах, способствующей развитию у детей двигательных умений и навыков, здорового образа жизни;

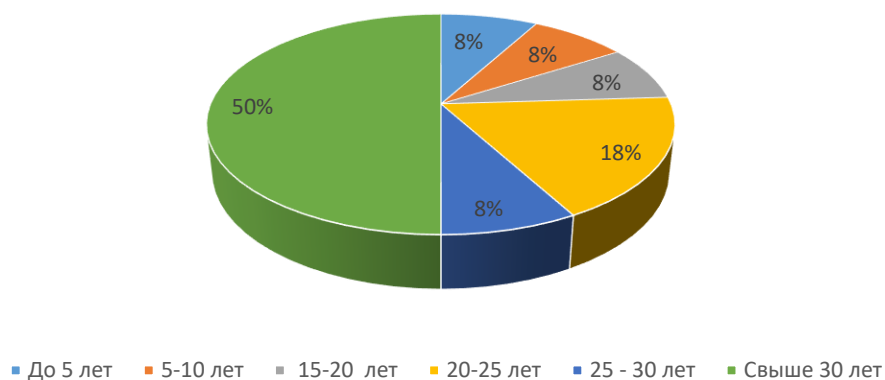
- инструктор по ФК Лайкова М.Б. с целью сохранения физического здоровья воспитанников, эффективной организации воспитательно-образовательной работы в ДГ по физическому развитию осуществляет организацию и участие детей подготовительной группы в конкурсном движении, в частности в Открытом Первенстве среди ОУ РФ и стран ближнего Зарубежья «Лига Чемпионов – 2023» (ноябрь 2023 г.) – Благодарственное письмо руководителю ДГ Балабановой О.В., Дипломы – инструктору Лайковой М.Б., ст. воспитателю Ершовой Н.П., воспитателям Сергеевой М.В., Павловой А.В.

Кадровый состав педагогов

Образовательный процесс в дошкольных группах осуществляли 12 педагогов, квалифицированных специалистов. Среди них один 6 воспитателей, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования.



Распределение педагогов по стажу работы



Распределение педагогов по уровню квалификации



Повышение профессиональной компетентности педагогов и аттестации по новому Порядку.

Повышение уровня мастерства педагогов — приоритетное направление деятельности методической работы, так как прежде всего способствует активизации личности педагога.

Повышение квалификации педагогов — это обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации. Воспитатели должны совершенствовать свои навыки на курсах повышения квалификации. Эта необходимость обуславливается высокими требованиями, предъявляемыми к воспитателям, так как от них зависит формирование личности ребенка и его духовных ценностей.

Цель курсовой подготовки – помочь в решении актуальных задач, предоставить возможность выбора, многообразных, гибких, мобильных и динамичных путей обучения, стимулировать профессиональный рост и развитие. В дошкольных группах имеется перспективный план прохождения курсовой подготовки, который предусматривает прохождение курсов не реже чем раз в три года.

Курсовую подготовку в дошкольных группах МБОУ гимназии «Перспектива» в 2023-2024 учебном году прошли следующие педагоги:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Дата	Тема /час.	Организатор курсов
1	Ершова Н.П.	Старший воспитатель	09.10.2023 – 16.10.2023	«Психологические основы речевой деятельности у детей раннего возраста». 36 час.	МБОУ ОДПО «Центр развития образования» г.о. Самара
2.	Абрамова Н.В.	Воспитатель	15.11.2023 – 20.12.2023	«Развитие творческих способностей у дошкольников и младших школьников средствами ТРИЗ – технологии (технологии решения изобретательских задач)» 36 час.	МБОУ ОДПО «Центр развития образования» г.о. Самара
3	Сергеева М.В.	Воспитатель	15.11.2023 – 20.12.2023	«Развитие творческих способностей у дошкольников и младших школьников средствами ТРИЗ – технологии (технологии решения изобретательских задач)» 36 час.	МБОУ ОДПО «Центр развития образования» г.о. Самара
4	Мосина Т.В.	Воспитатель	15.11.2023 г. – 20.12.2023 г.	«Развитие творческих способностей у дошкольников и младших школьников средствами ТРИЗ – технологии (технологии решения изобретательских задач)» 36 час.	МБОУ ОДПО «Центр развития образования» г.о. Самара
5	Кривенкова Е.В.	Педагог-психолог	09.10.2023 г.- 13.10.2023 г.	«Применение базовых знаний нейропсихологии в работе педагога-психолога	ГБУ ДПО Самарской области

				дошкольной образовательной организации», 36 час.	«Региональный социопсихологический центр».
6	Тетюшина И.В.	Воспитатель	05.02.2024 – 21.02.2024	36 час. «Преемственность дошкольного и начального образования: содержательные аспекты»	МБОУ ОДПО «Центр развития образования» г.о. Самара
7	Мосина Т.В.	Воспитатель	24.01.2024 – 28.02.2024	36 час. «Развитие детей дошкольного возраста в игровой деятельности в соответствии с ФОП ДО»	МБОУ ОДПО «Центр развития образования» г.о. Самара
8	Тараскина М.В.	Воспитатель	24.01.2024 – 28.02.2024	36 час. «Развитие творческих способностей дошкольников и младших школьников средствами ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач)»	МБОУ ОДПО «Центр развития образования» г.о. Самара
9	Тараскина М.В.	Воспитатель	24.01.2024 – 28.02.2024	36 час. «Развитие детей дошкольного возраста в игровой деятельности в соответствии с ФОП ДО»	МБОУ ОДПО «Центр развития образования» г.о. Самара
10	Шигаева С.Н.	Музыкальный руководитель	26.01.2024 – 09.02.2024 г.	36 час. «Современный педагог: навыки, ресурсы и ценности в его работе»	МБОУ ОДПО «Центр развития образования» г.о. Самара
11	Тетюшина И.В.	Воспитатель	05.02.2024 0-21.02.2024 г	36 час. «Преемственность дошкольного и начального образования: содержательные аспекты»	МБОУ ОДПО «Центр развития образования» г.о. Самара
12	Павлова А.В.	Воспитатель	05.02.2024 0-21.02.2024 г	36 час. «Преемственность дошкольного и начального образования:	МБОУ ОДПО «Центр развития

				содержательные аспекты»	образования» г.о. Самара
13	Тараскина М.В.	Воспитатель	06.03.2024 – 10.04.2024 г.	36 час. «Развитие творческих способностей у дошкольников и младших школьников средствами ТРИЗ-технологии»	МБОУ ОДПО «Центр развития образования» г.о. Самара
14	Абрамова Н.В.	Воспитатель	15.04.2024 – 22.04.2024 г.	36 час. «Пропедевтика эмоционального выгорания педагогов ОО»	МБОУ ОДПО «Центр развития образования» г.о. Самара
15	Сергеева М.В.	Воспитатель	15.04.2024 – 22.04.2024 г.	36 час. «Пропедевтика эмоционального выгорания педагогов ОО»	МБОУ ОДПО «Центр развития образования» г.о. Самара
16	Лайкова М.Б.	Инструктор ФК	15.04.2024 – 22.04.2024 г.	36 час. «Пропедевтика эмоционального выгорания педагогов ОО»	МБОУ ОДПО «Центр развития образования» г.о. Самара

Аттестация педагогических работников дошкольных групп МБОУ гимназии «Перспектива» г.о. Самара в 2023-2024 учебном году проводилась в соответствии с новым Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 г. № 196, зарегистрирован министерством юстиции Российской Федерации 02.07.2023 г., рег. номер 73696) в целях подтверждения квалификационной категории. Высшая квалификационная категория была установлена старшему воспитателю ДГ Ершовой Н.П. и педагогу-психологу Кривенковой Е.В. (приказ Министерства образования и науки Самарской области от 11.04.2024 № 233-од)

Обобщение и трансляция передового педагогического опыта

- ❖ **14 сентября 2023** приняли участие в августовском совещании педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных учреждений городского округа Самара зам.директора Балабнова О.В., старший воспитатель Ершова Н.П. , воспитатель Сергеева М.В., **Абрамова Н.В.** Провели на "Выставке современных идей " *мастер - класс* по теме: "Технология "**Клубный час**" в реализации музейной педагогики"
- ❖ **8-9 ноября 2023** года в ИРО г.о. Самара прошла XXVI научно-практическая конференция «**Образование и психологическое здоровье**», в которой приняли участие педагоги дошкольных групп гимназии педагог-психолог Кривенкова Е.В. и старший воспитатель Ершова Н.П. Они представили опыт работы «Формирование временных представлений у старших дошкольников в том числе с ОНР».
- ❖ Круглый стол педагогов-психологов Советского района «Система организации психолого-педагогического взаимодействия с родителями, в том числе, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Работа с детьми-инофонами (двухязычными детьми)» **17 января 2024** г. Выступающий Кривенкова Е.В. МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара МБДОУ «Детский сад №320» г.о. Самара
- ❖ **08.02.2024** г. инструктор по физической культуре дошкольных групп гимназии Лайкова М.Б. приняла участие в работе семинара для инструкторов по физической культуре Советского района г. о. Самара по теме «Особенности организации РППС в рамках внедрения ФОП ДО. Лучшие педагогические практики по физическому развитию в работе с одаренными детьми, детьми с ОВЗ, детьми мигрантов». Семинар организован муниципальным бюджетным образовательным учреждением организации дополнительного профессионального образования «Центр развития образования городского округа Самара и МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 290 г.о. Самара
- ❖ **14 февраля 2024** года педагоги дошкольных групп гимназии – Ершова Н.П. , Сергеева М.В. приняли участи в районном семинаре «Внедрение

- инновационных технологий воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста», организованном МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 295 г.о. Самара
- ❖ **15 апреля 2024 года** в дошкольных группах гимназии прошел семинар учебно-методического объединения для старших воспитателей и инструкторов по физической культуре МБДОУ Советского района г.о. Самара «Активный отдых как средство укрепления и сохранения здоровья воспитанников»
 - ❖ **14 мая 2024 года** на базе МБДОУ «Детский сад №320» г. о. Самара состоялся семинар с педагогами-психологами Советского района, на котором представила опыт работы педагог-психолог дошкольных групп Кривенкова Е.В. «Специфика участия педагога-психолога в создании предметно-пространственной развивающей среды дошкольного учреждения»
 - ❖ В городском методическом Форуме «Влияние образовательного пространства на качество дошкольного образования: опыт работы» **29 мая 2024 года** приняла участие воспитатель старшей группы МБОУ гимназии «Перспектива» Тараскина М.В. Она представила опыт работы на тему «Организация и проведение с дошкольниками патриотических акций в условиях ДОУ».

Взаимодействие с социальными партнерами и родителями в рамках работы по ФОП ДО

Реализация сотрудничества и взаимодействия дошкольных групп с социальными институтами предполагает заинтересованность в решении образовательных задач. При этом открытость образовательной системы дошкольных групп с одной стороны, обеспечивает условие того, что педагогический процесс внутри нашего учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным со стороны педагогического коллектива, а с другой - педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с социальными партнерами и социальными институтами.

Социальное партнерство позволяет привлечь большой круг заинтересованных лиц и организаций, оптимизировать образовательный и

воспитательный процесс в дошкольных группах гимназии. Привлекая к сетевому взаимодействию социальных партнеров, дошкольные группы выступают в роли активного участника в обеспечении единого образовательного пространства «Детский сад- семья - социум», способствуют освоению образовательных программ воспитанниками, оздоровлению детей, обеспечению индивидуализации образования ребенка.

Под сетевым взаимодействием мы понимаем способ деятельности по совместному использованию инновационных, методических, информационных, кадровых ресурсов. Эти ресурсы могут меняться в ходе взаимодействия.

Взаимодействие дошкольных групп с социальными институтами осуществляется в виде партнерства на разных уровнях:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер деятельности;
- партнерство со спонсорами, с общественными и благотворительными организациями.

Задачи взаимодействия дошкольных групп с социальными институтами:

1. Создание условий позитивного изменения дошкольных групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и общественными ожиданиями;
2. Установление партнёрских отношений с сообществом для поддержания благоприятного общественного окружения;
3. Развитие у всех участников взаимодействия коммуникативных способностей, доброжелательности к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
4. Формирование положительного имиджа дошкольных групп в местном социуме.

Система взаимодействия дошкольных групп с социальными институтами строится на следующих основаниях:

1. Заключение договора о совместной деятельности;
2. Составление плана совместной работы;
3. Информирование всех участников о проводимых совместных мероприятиях;
4. Активное участие в запланированных мероприятиях.

Механизм реализации взаимодействия

дошкольных групп гимназии и социальных институтов

№ п/п	Социо-культурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия
1	МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара	Повышение квалификации педагогов дошкольных групп, обмен передовым опытом работы.	Выступления педагогов дошкольных групп на научно-практических конференциях, посещение педагогами курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.
2	МБУ ДО «Центр «Поддержка детства» г.о. Самара»	Оказание взаимных услуг, осуществление обмена информацией, участие в совместных практических проектах.	Консультирование и определение необходимости реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования дошкольных групп гимназии.
3	ДГП №6	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка. Сотрудничество с дошкольными группами гимназии в плане охраны, укрепления здоровья	Осмотр детей педиатром, узкими специалистами, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 6-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники. Регулярные медицинские обследования.

		детей, профилактики заболеваемости, мониторинга здоровьесбережения и физического развития каждого ребёнка.	
4	МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара	Сотрудничество и обеспечение эффективной деятельности по актуальным направлениям образования.	Оказание консультативной помощи по вопросам программного обеспечения дополнительного образования, организации познавательно-досуговой деятельности воспитанников.
5	ГБУК «Самарский областной историко-краеведческий музей им. П. В. Алабина»	Осуществление совместной деятельности, направленной на создание условий для позитивной социализации, культурного развития и инициативы детей.	Консультационное, лекционное, экскурсионное, просветительское сотрудничество. Посещение музея, осмотр периодических выставок.
6	МБОУ гимназия «Перспектива» Партнерство внутри образовательной организации	Осуществление преемственности в вопросе подготовки детей к школе	Совместные семинары, открытые занятия и уроки, конкурсы, экскурсии.
7	ГБУК «Самарская государственная филармония»	Просветительская работа в области музыки, литературы, театра.	Организация и проведение концертов, спектаклей в дошкольных группах гимназии.

8	МБУ ДО «Детская школа искусств № 11»	Творческое сотрудничество и организация концертно-просветительской деятельности.	Проведение встреч и концертов для воспитанников дошкольных групп
9	Региональная общественная организация Самарский областной клуб таэквон-до «Квон»	Оказание спортивно-образовательных услуг для укрепления здоровья воспитанников	Проведение учебно-тренировочных занятий в дошкольных группах гимназии
10	Детская общественная организация волонтеров городского округа Самара «Городская лига волонтеров» Социальный партнер АНО «Помощь бездомным животным» КОТ БЕГЕМОТ	Формирование у детей активной гражданской позиции путем вовлечения в практическую деятельность	Участие в Акции «Начни с себя», посвященную Международному дню добровольцев (декабрь 2023)- сбор корма приюту для животных (приказ № 449/1 от 01.12.2023 г.)
11.	Экологическая детско-молодежная общественная организация г.о. Самара «Зеленая волна»	Популяризация природоохранительной деятельности, воспитание у подрастающего поколения заботливого отношения к птицам.	Участие в городской экологической Акции «Синичкин день» (ноябрь-декабрь 2023 г., приказ № 450/1 от 04.12.2023 г.)

При организации взаимодействия с социальными партнерами наблюдаются опосредованные связи: круг взаимодействия увеличивается а, следовательно, итог работы становится более продуктивным и качественным. Так в рамках долгосрочного коллективного проекта воспитательной направленности, посвященного году семьи, в 2023 - 2024 г. состоялись:

- артисты Самарской филармонии показали воспитанниками спектакли: «Приключения Нильса с дикими гусями»...
- выступление перед воспитанниками дошкольных групп учащихся ДШИ №11 с концертом – игрой на музыкальных инструментах (ноябрь 2023 г.);
- участие родителей воспитанников дошкольных групп в фестивале «Театральный калейдоскоп», театрализация русских народных сказок и произведений детской литературы (март 2023 г.);
- ежегодные Акции «Читаем детям о войне»;
- участие в выставке осенних поделок и композиций воспитанников дошкольных групп и родителей в гимназии «Перспектива» (октябрь 2023 г.);
- экскурсия воспитанников подготовительной группы в гимназическую библиотеку, беседа с детьми о книгах, чтении, сказочных героях.

Результаты социального партнерства:

1. Создание гибкой системы взаимодействия дошкольных групп гимназии и учреждений социума на основе договоров и планов.
2. Повышение уровня социальной компетенции участников образовательного процесса.
3. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.

4. Рост психоэмоционального благополучия, здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.
5. Совершенствование структуры управления дошкольных групп, обеспечивающей координацию взаимодействия с социальными институтами в создании единой воспитательной системы.
6. Создание условий для профессионального развития педагогов дошкольных групп в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа детского сада;
7. Обеспечение информационной осведомленности социальных институтов о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, сетевое взаимодействие – это процесс, открывающий возможности расширения воспитательного и образовательного пространства. Поэтому системная и плановая организация взаимодействия дошкольных групп гимназии с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для успешной социализации личности, для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей с учетом их здоровья и уровня развития (психофизиологических особенностей), а также решать образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

В 2023/24 учебном году **организационно-методическая работа** с педагогами включала как дистанционные, так и очные мероприятия. Основные задачи этих мероприятий – внедрить в работу новые технологии в образовательный процесс, в работу с родителями, обеспечить повышение квалификации педагогов, чтобы выполнить план-график курсовой переподготовки, мотивировать педагогов использовать ИКТ, развивать официальный сайт и страницы детского сада в соцсетях.

В течение учебного года были проведены для педагогов **консультации**, подготовленные старшим воспитателем и специалистами: «Подготовка к обучению чтению как одна из задач ФОП ДО» (сентябрь 2023 г.), «Культурно-досуговая деятельность: задачи и содержание работы» (октябрь 2023 г.), «Информационная и интернет-безопасность» (декабрь 2023г.)

Семинар-практикум

«Развитие детской инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста»

В нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Необходимо создавать условия для свободного выбора детьми различных видов деятельности, форм совместности, а также для принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей.

На семинаре педагоги рассматривали вопросы по возрастным характеристикам детей и их возможностям проявлять:

- инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- способностям выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок способен к волевым усилиям;
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен к принятию собственных решений.

Рассматривались вопросы отличий инициативы и самостоятельности воспитанников, условий их формирования у дошкольников.

На теоретическом семинаре «ФГОС ДО и ФОП ДО о трудовом воспитании дошкольников» (октябрь 2023 г.) педагоги рассматривали задачи и содержание трудового воспитания дошкольников в соответствии с ФОП ДО.

В рамках решения задачи трудового воспитания проведено открытое занятие в средней группе (воспитатель Абрамова Н.В.) по знакомству с трудом медицинской сестры (ноябрь 2023 г.)

Цель: формирование у детей первоначальных представлений о профессии медсестры.

Воспитатель формировал и закреплял у детей знания о профессии медицинского работника дошкольных групп – Дурновой Ольги Сергеевны, о содержании ее

труда, медикаментах, инструментах, которые использует она в работе. Педагог вызвал чувство уважения к данной профессии у детей.

Педагогические советы 2023-2024 учебного года – коллегиальный орган руководства образовательным процессом- решали конкретные задачи основной образовательной программы, реализуемой в дошкольных группах. На педсоветах решались задачи объединения усилий педагогов для улучшения работы образовательной организации, сплочения коллектива. Все заседания способствовали развитию творческой активности каждого его участника, результативности в педагогической работе.

С целью приобщения детей к народной культуре, познанию прошлого, проявлению у них интереса к традициям, истории, культуре своей Родины, воспитанию нравственно-патриотических чувств продолжилась воспитательно-образовательная работа в музее дошкольных групп «Русские узоры» с использованием программы «Здравствуй, русская сторонка» И.И.Наседкина, Р.М.Абрамовой.

Проектная деятельность

Семья - это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни, частью которого является. Семья занимает центральное место в воспитании ребёнка, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика и позиции дошкольника.

Тема коллективного долгосрочного проекта, посвященного Году семьи, объявленного президентом России в 2024 году, - «Семья» (01.03. 2024 - 01.11.2024г.) В рамках основного этапа проекта проведены:

- Конкурс чтецов «Детство – чудная пора!» (март 2024 г.);
- Фотовыставка «Моя семья» (во всех группах, апрель 2024 г.);
- знакомства с профессиями родителей (врач, художник);
- Праздник – концерт «Вместе – дружная семья» (18.04.2024 г.)

Мероприятия проекта продолжатся в новом 2024-2025 учебном году.

Участие педагогических работников в городских организационно-методических мероприятиях в 2023 -2024 учебном году

Мероприятия, участники, дата	Место проведения
14 сентября 2023 г. Августовское совещание педагогов МДОУ г.о. Самара для руководителей и старших воспитателей ОУ, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Участники: Балабанова О.В., Ершова Н.П., Сергеева М.В., Абрамова Н.В., Тараскина М.В. Работа на «Выставке современных идей»	МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара, Департамент образования место проведения МБОУ «Школа № 26 имени Героя Соц. Труда Д.И.Козлова
21 сентября участие в V творческом фестивале(с международным участием) «Матрешка – Самарская Краса!» педагогов Абрамовой Н.В., Сергеевой М.В., Кривенковой Е.В., Лайковой М.Б., Ершовой Н.П.	МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара
Участие команды в территориальном этапе Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» Номинация «Пищевая индустрия» (семья мастеров – Петрова Арина, Петрова С.А.) 19.10.2023	МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара
Городской фотоконкурс «Радужные краски Самарского края» 11.10.2023. Участник Лайкова М.Б.	МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара
Окружной этап областного конкурса инновационных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Новый формат» 15.10.23 г.	МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара
Городской конкурс «Детский сад года 2023» Члены жюри конкурса 31.10.2023 г. 30-31.10.23 г.	МБОУ ОДПО ЦРО г.о.
8 ноября 2023 г. Стратегическая сессия по приоритетным направлениям дошкольного образования. Участники: старшие воспитатели ДОУ г.о. Самара Участница Ершова Н.П.	МБОУ ОДПО ЦРО г.о.
8,9 ноября 2023 г. Областная научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье» Участники Педагог-психолог Кривенкова Е.В., ст. воспитатель Ершова Н.П.	СИПКРО ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»
15 ноября 2023 г. Очный формат конкурса «Детский сад года 2023» Члены жюри Балабанова О.В. Ершова Н.П.	МБОУ ОДПО ЦРО г.о.
IX ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ» 22 НОЯБРЯ 2023 ГОДА Выступающий Кривенкова Е.В.	МБОУ школа № 41 «Гармония», ул. Осипенко, 6
27.11.23 Районный семинар для инструкторов по физической культуре Советского района г. о. Самара «Опыт реализации ООП ДО в соответствии с ФОП ДО по направлению физическое развитие (современные образовательные технологии в области физического воспитания дошкольников как	МБДОУ № 290

средство повышения эффективности образовательной деятельности в условиях реализации ФОП ДО» Участник Лайкова М.Б.	
28.11.23 г. Районный круглый стол для старших воспитателей Советского района «Методическое сопровождение реализации Федеральной образовательной программы ДО педагогами ДОУ г.о. Самара»	ДГ школы № 176
Городской Форум образовательных инициатив 13.12.2023 г. Слушатель Ершова Н.П.	Технический лицей организатор ЦРО г.о. Самара
Участие воспитателя средней группы Абрамовой Н.В. в педагогических чтениях гимназии «Учимся вместе. Новый формат для современной школы» 14.12.23 г	Гимназия «Перспектива»
Круглый стол педагогов-психологов Советского района «Система организации психолого-педагогического взаимодействия с родителями, в том числе, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Работа с детьми-инофонами (двухязычными детьми)» 17 января 2024 г. Выступающий Кривенкова Е.В.	МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара МБДОУ «Детский сад №320» г.о. Самара
08.02.2024 г. в 13. 30 семинар на тему: «Особенности организации РППС в рамках внедрения ФОП ДО. Лучшие педагогические практики по физическому развитию в работе с одаренными детьми, детьми с ОВЗ, детьми мигрантов». Выступающий Лайкова М.Б.	МБДОУ «Детский сад № 290» г. о. Самара
14.02.2024 ГУМГ старших воспитателей Советского район. Выступающий Сергеева М.В.	ЦРО.Г.о. Самара МБДОУ №295
15 февраля 2024 г XIII Международный Педагогический Форум «Эволюция теории и практики современного образования: реалии и перспектива» Выступающий Кривенкова Е.В.	ФГБОУ ВО «Самарский государ. Соц-пед. университет
Участие педагогов в Фестивале «Космофест 2024» 01.03.2024г. Абрамова Н.В. Ершова Н.П. Тараскина М.В.	Заочно Конспекты занятий, презентация
19.03.24 Конкурс педагогического мастерства (городской) «Вдохновение» (декоративно-прикладное искусство) Участники и Лауреаты 1 степени Шигаева С.Н. Абрамова Н.В.	Департамент образования Администрации городского округа Самара, МБУ ДО ЦДОД «Искра» г.о. Самара

15.04.2024 г. в 09.00 семинар «Активный отдых как средство укрепления и сохранения здоровья воспитанников» для инструкторов по физической культуре Советского района образовательных организаций г. о. Самара, реализующих программы дошкольного образования. Лайкова М.Б. Ершова Н.П.	На базе МБОУ гимназия «Перспектива» г. о. Самара
14.05.2024 г. Психолого-педагогическая мастерская педагогов-психологов Советского района: «Сопровождение создания предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ. Безопасная образовательная среда: психологические аспекты» Выступающий Кривенкова Е.В.	МБДОУ № 320 МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара
29.05.2024 г. Городской методический Форум «Влияние образовательного пространства на качество дошкольного образования: опыт работы» Выступающий Тараскина М.В.	МБДОУ № 328 г.о. Самара

Реализация взаимодействия с родителями воспитанников

В процессе реализации работы с семьями воспитанников в дошкольных группах гимназии в 2023-2024 учебном году:

- проведено анкетирование родителей по физическому воспитанию (февраль 2024 г.), итоговое анкетирование «Мнение родителей о работе дошкольных групп гимназии «Перспектива» в 2023-2024 г.» ;
- проведены открытые занятия для родителей воспитанников в апреле 2024 года;
- проводятся индивидуальные консультации по различным вопросам заместителем директора гимназии по дошкольному образованию, педагогом-психологом, учителем-логопедом, старшим воспитателем, другими специалистами дошкольных групп;
- осуществлялось сотрудничество с родителями воспитанников в долгосрочном коллективном проекте «Семья»;
- в проектной деятельности воспитанников, их участии в конференции индивидуальных детских проектах «Азбука открытий» родители принимали самое активное участие (январь 2024 г.);
- гимназическая конференция «Детство. Наука. Творчество» (09.02.2024г.) отметила четверых воспитанников и их родителей в исследовательской деятельности;

- Родители воспитанников принимают активное участие в организации оздоровительной и спортивной деятельности дошкольников (подготовка и сдача норм ГТО);
- «Расскажи о своей профессии» - в рамках реализации трудового направления воспитания дошкольников проведена встреча с Спогреевой Е.В. (художником) и Поповым М.Н. (врачом) ;
- Осуществляется активное участие родителей в он-лайн мероприятиях, в общении с использованием интернет-платформ (вайбер, VK и другие).

Анкетирование «Мнение родителей о работе дошкольных групп гимназии»

было проведено в мае 2024 г. в онлайн формате с использованием гугл-анкеты.

Обработка анкет показала следующие результаты:

- Уровень информированности родителей дошкольных групп гимназии о основной образовательной программе дошкольного образования можно назвать выше среднего показателя- 62,8% родителей хорошо знакомы с Программой дошкольных групп (диаграмма 1);
- Большинство опрошенных родителей (71,6%) систематически и достаточно полно получают информацию о содержании образовательного процесса в дошкольных группах из наглядной агитации (родительские уголки, стенды). Родительские собрания на втором месте по популярности (21,1%). Незначительно информативен сайт дошкольного учреждения (диаграмма 2);
- Источники информации о нормативно-правовых документах распределились следующим образом:
 - ✓ из наглядной агитации дошкольных групп – 36,8% (родительские уголки, стенды);
 - ✓ от администрации дошкольных групп – 25,3%;
 - ✓ на родительских собраниях – 14,7%;
 - ✓ с сайта дошкольных групп – 11,6%;
 - ✓ незначительно – от воспитателей (диаграмма 3).

- Большинство родителей удовлетворены всеми направлениями работы дошкольных групп, по направлениям развития оценки следующие:

- социально-коммуникативное развитие воспитанников – 80% -полностью удовлетворены, 16,8% – скорее удовлетворены;
- познавательное развитие – 86,3% родителей полностью удовлетворены, 13,7% - скорее удовлетворены;
- речевое развитие – 83,2% - полностью удовлетворены, 15,8% - скорее удовлетворены;
- художественно-эстетическое развитие – 85,3% - полностью удовлетворены, 14,7 % - скорее удовлетворены;
- физическое развитие – 77,9% - полностью удовлетворены, 21,1% - скорее удовлетворены.

(диаграммы 4, 5, 6,7, 8)

- При существующей в дошкольных группах нагрузке на ребенка, которую родители оценивают как оптимальную - 97,(% (диаграмма 10), происходит полноценное психофизическое развитие ребенка – 90,5% (диаграмма 9);

- Абсолютное большинство родителей устраивает развитие способностей и творческого потенциала ребенка в дошкольных группах гимназии – 98,9% (диаграмма 11);

- Повышению качества образования в дошкольных группах гимназии способствуют применяемые педагогами формы, методы обучения и воспитания, так считают 90,5% опрошенных родителей (диаграмма 12);

- Качеством образовательных услуг, предоставляемых дошкольными группами, удовлетворены 88,4% родителей, среднее качество предоставляемых услуг у 8,4% родителей (диаграмма 13);

- В разной степени питание в дошкольных группах устраивает родителей: 49,5% родителей ответили, что ребенку очень нравится питание; 42,1% ответили, что питание скорее нравится ребенку(диаграмма 14);

- Практически все родители (97,9%) отмечают, что в дошкольных группах организуются совместные мероприятия, реализация образовательных проектов с участием родителей, детей и педагогов (диаграмма 15);

- Активными участниками таких мероприятий являются 66% опрошенных родителей, 27,7% - заинтересованные наблюдатели (диаграмма 16);
- Мнения родителей о формах непосредственного вовлечения в образовательную деятельность выглядят следующим образом:
 - совместные образовательные проекты – 35,8%;
 - мастер-классы для детей и родителей – 20%;
 - участие в экспериментальной деятельности – 11,6%;
 - видео-просмотры занятий педагогов с детьми – 12,6%;
 - выставки детского творчества – 14,7% (диаграмма 17);
- Наиболее характерных проблем в дошкольных группах гимназии не видят 69,5% родителей, 16,8% - затрудняются ответить на этот вопрос (диаграмма 18);
- К специалистам дошкольных групп гимназии за психолого-педагогической, методической и консультативной помощью по интересующим вопросам обращаются 62,8% опрошенных родителей, 37,2% родителей не приходилось обращаться к специалистам (диаграмма 19);
- Востребованность в специалистах выглядит следующим образом:
 - педагог-психолог – 41,8 % родителей;
 - другое – 19,8 %;
 - старший воспитатель, воспитатели – 14,3 %;
 - учитель-логопед – 12,1 % (диаграмма 20);
- Качеством данных предоставляемых услуг полностью удовлетворены 75,3% опрошенных родителей, 11,2 % родителей затрудняются ответить, 11,2 % скорее удовлетворены качеством услуг (диаграмма 21);
- В анкетировании приняли участие родители женского пола – 92,6 %, мужского – 7,4 % (диаграмма 22);
- По возрастному диапазону: 26-30 лет – 5,3% родителей; 66,3 % - родители 31-40 лет; 18,9% - 41-45 лет; 8,4 % - 46 лет и старше (диаграмма 23);
- В основном опрошенные родители проживают в Советском районе г. Самары – 56,8 %; 24,2% - в Кировском районе, в остальных районах – небольшое количество родителей;

В заключительных строках аналитической справки необходимо отметить слова благодарности от родителей сотрудникам дошкольных групп за труд, вкладываемый в каждого ребенка.

Реализация «Программы преемственности дошкольного и начального общего образования» в 2023-2024 учебном году

Программа регламентирует деятельность дошкольных групп и начальной школы МБОУ гимназии «Перспектива» г.о. Самара в вопросах организации преемственности согласно Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и начального общего образования.

Руководствуясь Программой преемственности дошкольного и начального общего образования МБОУ гимназии «Перспектива» г.о. Самара, в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ДО по созданию комплекса условий, обеспечивающих сотрудничество дошкольных групп с начальной школой на основе согласованности и перспективности компонентов методической системы, в 2023-2024 учебном году, преемственность осуществлялась в формах и методах образовательной работы с детьми, в содержании обучения и воспитания, в педагогических требованиях и условиях воспитания детей.

В дошкольных группах гимназии созданы современные комфортные условия, позволяющие каждому ребенку полноценно развиваться в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Развивающая среда соответствует интересам детей и линиям его развития в различных сферах и в частности, в подготовке к школьному обучению. Воспитанники подготовительной группы любят играть в творческие сюжетно-ролевые игры «Школа», «Библиотека». С воспитанниками групп проводятся занятия по иностранному языку, педагог-психолог проводит занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия), учитель-логопед – индивидуальные логопедические занятия. С воспитанниками работают учителя гимназии.

В целях преемственности и развития творческих исследовательских умений в дошкольных группах ежегодно проводится конференция «Азбука открытий», которая является первой ступенью гимназической конференции «Детство. Наука.

Творчество». Воспитанники всех групп представили свои исследования в 2023-2024 учебном году на VII по счету дошкольной конференции «Азбука открытий» 25-26 января 2024 г. Четверо воспитанников представляли свои исследования на гимназической конференции и одна воспитанница – на научной конференции «Артемовские чтения» в дошкольных группах МОУ № 176 9 февраля 2024 года.

В октябре 2023 года воспитанники дошкольных групп представили свои поделки на осенней выставке в гимназии, а в апреле 2024 года побывали на экскурсии в гимназической библиотеке и в учебном классе.

Воспитатель средней группы Абрамова Н.В. 14 декабря 2023 года поделилась опытом работы на педагогических чтениях в гимназии «Учимся вместе. Новый формат для современной школы», а ее публикация вошла в гимназический сборник.

Родители воспитанников дошкольных групп гимназии получают необходимую информацию по обучению в 1 классе гимназии на сайте гимназии «Перспектива», на родительских собраниях в дошкольных группах и гимназии.

12. Результаты административно-хозяйственной работы

В летний период 2024 г. года был проведен ремонт методического кабинета, поставлено новое ограждение перед фасадом здания. Изготовлены и реставрированы предметы мебели для методического кабинета, кабинета психолога, музыкального зала и групповых помещений. На территории дошкольных групп демонтированы старые металлические беседки, приобретены и поставлены на участках детские домики для организации игровой деятельности.

Раздел II. Содержание плана

Цели и задачи дошкольных групп гимназии на 2024 – 2025 учебный год

ЦЕЛИ РАБОТЫ:

по итогам анализа деятельности дошкольных групп гимназии за прошедший год, с учетом направлений программы развития и изменений в законодательстве поставлены следующие

ЗАДАЧИ:

1. Внедрить новые формы исторического просвещения дошкольников, их приобщения к духовно-нравственным ценностям в процессе специально организованной образовательной деятельности и повседневной жизни.
2. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей в просветительской деятельности в организации совместных мероприятий по формированию основ безопасной жизнедеятельности.
3. Прививать воспитанникам навыки здорового образа жизни в организованной и самостоятельной деятельности.

Блок I. ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1.1. Реализация образовательных программ

Мероприятие	Срок	Ответственный
Воспитательная работа		
Организация сетевого взаимодействия по вопросам воспитательной работы с воспитанниками	Сентябрь	Старший воспитатель
Организовать воспитательные мероприятия, предусматривающие посещение музеев, военно-исторических объектов, памятников истории и культуры	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели и специалисты
Разработка сценариев воспитательных мероприятий с учетом ФОП ДО	В течение года	Музыкальный руководитель, воспитатели
Организация взаимодействия участников образовательных отношений в системе нравственно-духовного и патриотического воспитания	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели

Обновление содержания воспитательных мероприятий в целях реализации направлений воспитания по ФОП ДО	Май— июль	Воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель
Реализовать календарный план воспитательной работы в новом учебном году	В течение года	Старший воспитатель
Еженедельное поднятие флага с целью формирования у воспитанников ценности государственных символов РФ и уважения к ним	В течение года	Воспитатели, старший воспитатель
Реализация групповых, индивидуальных проектов воспитательной направленности	В течение года	Воспитатели, старший воспитатель
Использование возможностей музея «Русские узоры» и библиотеки дошкольных групп в воспитательно-образовательной работе	В течение года	Старший воспитатель

Образовательная работа		
Подготовка к реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Оформление кабинетов дидактическими и наглядными материалами для создания насыщенной образовательной среды с учетом рекомендаций Минпросвещения	Октябрь	Старший воспитатель
Обеспечить условия для индивидуализации развития ребенка, его личности, мотивации и способностей	Ноябрь	Воспитатели
Подготовка материалов для реализации деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий (для детей от 5 лет)	Ноябрь	Воспитатели групп, старший воспитатель

Обеспечить реализацию Программы преемственности дошкольного и начального общего образования (в подготовительной группе)	Май-июль	Воспитатели подготовительной группы, старший воспитатель
Внедрение в работу воспитателей методов сохранения и укрепления физического и психического здоровья, формирования основ безопасного поведения на дороге (ЮПИД)	Сентябрь В течение года	Старший воспитатель
Подготовить методики формирования исторических знаний у дошкольников и внедрить их в работу	Январь-апрель	Старший воспитатель, воспитатели и специалисты
Оздоровительная работа		
Сбор согласий родителей (законных представителей) на реализацию оздоровительных, профилактических мероприятий с воспитанниками	Октябрь	Воспитатели, медицинская сестра
Реализация плана оздоровительных мероприятий с воспитанниками на 2024-2025 учебный год	Сентябрь-август	Заместитель директора, медсестра
Оформление родительских уголков с рекомендациями по оздоровлению детей	Сентябрь-август	Медсестра , воспитатели
Участие воспитанников дошкольных групп в эстафетах, проектах, конкурсах различной спортивной направленности	Сентябрь-август	Инструктор по физической культуре
Оформление плана летней оздоровительной работы с воспитанниками	Май	Старший воспитатель, инструктор ФК
Реализация тематических недель в группах по формированию здорового образа жизни (витамины, спорт, туризм, спортивные игры, физическая культура и т.д.)	В теч. уч. года	Воспитатели, старший воспитатель

Реализация работы с родителями воспитанников по формированию здорового образа жизни (родительские собрания, практикумы, проектная деятельность и т.д.)	В теч. уч. года	Старший воспитатель, воспитатели, инструктор ФК
--	-----------------	---

Летняя оздоровительная работа

Мероприятие	Срок	Ответственный
Провести опрос родителей (законных представителей) о посещении воспитанников в летний период	Май	Воспитатели
Организовать осмотр игровых площадок и оборудования на наличие повреждений/необходимости ремонта	апрель	Завхоз
Провести ревизию и подготовить летнее выносное игровое оборудование (скакалки, мячи разных размеров, наборы для игр с песком, кегли, мелки и канцтовары для изобразительного творчества и т.д.)	Май	Старший воспитатель, воспитатели
Обеспечить благоустройство территории	Апрель-май	Завхоз
Сформировать перечень оздоровительных процедур на летний период с учетом состояния здоровья воспитанников	Май	Медсестра
Создать условия для проведения закаливающих и иных оздоровительных процедур	Май	Медсестра
Сформировать перечень двигательной активности воспитанников в летний период	Май	Инструктор ФК
Утвердить план летней оздоровительной работы и сформировать	Май	Старший воспитатель, воспитатели

перечень воспитательно-образовательных мероприятий		
Провести инструктаж воспитателей (о профилактике детского травматизма, правилах охраны жизни и здоровья детей в летний период, требованиях организации и проведении спортивных и подвижных игр)	Май	Заместитель директора, старший воспитатель

1.1.2. Праздники и коллективные мероприятия

Мероприятие	Срок	Ответственный
День дошкольного работника	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Организовать музыкальный вечер к Международному дню пожилых людей	Накануне 1 октября	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Осенние праздники	Октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Организовать массовую спортивную эстафету ко Дню отца в России	накануне 16 октября	Инструктор ФК
День народного единства	Ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Обеспечить совместный досуг родителей и детей ко Дню матери в России	Накануне 27 ноября	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
Новый год	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель

День защитника Отечества	Февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель
Международный женский день	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель
Традиционные мероприятия и праздники		
Праздник «День Знаний»	Сентябрь	Музыкальный руководитель
День рождения гимназии «Перспектива»	13 сентября	Заместитель директора, старший воспитатель
Посвящение первоклассников в гимназисты	Сентябрь	Заместитель директора
Рождественские колядки	Январь	Музыкальный руководитель
Конференция детских исследовательских проектов «Азбука открытий»	Январь	Старший воспитатель
Гимназическая конференция «Детство. Наука. Творчество»	Январь	Заместитель директора
Конкурс чтецов	Февраль	Старший воспитатель
Театральный фестиваль	Март	Воспитатели
Итоговая Ассамблея «Союз ума, добра и красоты»	Май	Заместитель директора
Выпускной бал	Май	Музыкальный руководитель
Праздники взросления (средняя, старшая группы)	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели

Экологические Акции на территории участков дошкольных групп	Апрель-май	Заместитель директора
---	------------	-----------------------

Выставки и конкурсы

Наименование	Срок	Ответственный
Общедошкольные		
Осенняя (зимняя, весенняя, летняя) выставки рисунков воспитанников в холле учреждения	Сентябрь, декабрь, март, июнь	Старший воспитатель, воспитатели
Осенняя выставка поделок в дошкольных группах и гимназии	Октябрь	Воспитатели
Выставка рисунков «Защитники Родины»	Февраль	Старший воспитатель, воспитатели
Конкурс поделок ко «Дню космонавтики»	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели
«80-летию Великой Победы посвящается!»	Май	Старший воспитатель, воспитатели
Муниципальные, городские, областные		
Участие воспитанников в фестивалях, акциях, проектах, конкурсах различной направленности (по плану ЦРО г.о. Самара)	Сентябрь-август	Старший воспитатель, воспитатели

1.1.3. Дни здоровья

Групповые мероприятия		
Возрастная группа	Сроки	Ответственные
Средняя группа	Один раз в квартал	Воспитатели, инструктор по ФИЗО

Старшая группа		Воспитатели, инструктор по ФИЗО
Подготовительная к школе группа		Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по ФИЗО
Общие мероприятия		
Спортивная эстафета «Мы за ЗОЖ»	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по ФИЗО
Всемирный день здоровья	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по ФИЗО

1.2. Работа с семьями воспитанников

1.2.1. Общие мероприятия

Мероприятие	Срок	Ответственный
Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей	В течение года	Воспитатели
Составление и реализация плана работы консультационного центра «Мудрая Сова» — психолого-педагогическая поддержка детей и родителей	Сентябрь	Старший воспитатель, педагог-психолог
Поздравления ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников «Я Вас спешу поздравить»	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Консультирование родителей по индивидуальным запросам	В течение года	Заместитель директора, старший воспитатель, педагог-

		психолог, учитель-логопед
Консультация «...»	Сентябрь	Педагог-психолог
Осенняя выставка поделок детско-родительского творчества	Октябрь	Воспитатели
Фото-выставка (или конкурс фотографий) «Семья. Там, где живет счастье» (в рамках коллективного проекта, посвященного году семьи)	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Консультация «»	Март	Педагог-психолог
Профилактическая групповая программа для родителей «В школу - легко»	II полугодие	Педагог-психолог
Дни открытых дверей	Сентябрь, апрель	Заместитель директора
Фестиваль открытых занятий «Я – современный педагог»	Ноябрь, апрель	Заместитель директора, старший воспитатель
Сотрудничество с родителями в совместных (групповых) проектах, коллективном проекте, посвященном 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	Вторая половина года	Воспитатели
Привлечение родителей к совместному участию в социальных акциях «Георгиевская ленточка», «Посади дерево», «Читаем детям о войне» и др.	В теч. года	Воспитатели
Привлечение родителей к мониторинговым исследованиям	В теч. года	Заместитель директора
«Расскажи о своей профессии» («Встреча с интересными людьми») в рамках	В теч. года	Старший воспитатель, воспитатели

реализации трудового направления воспитания дошкольников		
Привлечение родителей к сотрудничеству в социальных сетях (семейные фоточелленджи, посты)	В теч. года	Воспитатели
Приобщение родителей к народному искусству и культурному наследию России (в рамках работы музея дошкольных групп «Золотые узоры»)	По планам воспитателей	Воспитатели
Анкетирование родителей по качеству образовательных услуг	1 раз в год	Заместитель директора, старший воспитатель, Воспитатели
Сотрудничество по вопросам безопасности детей		
Подготовка буклетов по информационной, дорожной безопасности детей и размещение их на сайте и на информационных стендах дошкольных групп	В течение года	Старший воспитатель
Участие родителей в Акциях и конкурсах по безопасности дорожного движения	В течение года	Старший воспитатель
Сотрудничество по вопросам патриотической работы с воспитанниками		
Привлечь родителей к циклу мероприятий, посвященных 80-летию Великой Победы	Вторая половина учебного года	Старший воспитатель, воспитатели групп
Организовать беседу о роли государственной символики в воспитании детей	1 сентября	Воспитатели групп

Провести совместную с воспитанниками акцию «Подарки ветеранам»	накануне 9 мая	Старший воспитатель
Повышение компетентности в вопросах семейного воспитания, охраны и укрепления здоровья воспитанников		
Родительское собрание, памятка «Что нужно знать родителям для эффективной адаптации детей к условиям дошкольных групп»	Август 2024	Педагог-психолог, воспитатели средней группы
Работа клуба для родителей «Здоровая семья»	В течение учебного года	Старший воспитатель, инструктор ФК, воспитатели, специалисты
Семинар-практикум «...»	Октябрь	Педагог-психолог
Обеспечить индивидуальные консультации по медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания	по запросам	педагогические работники в рамках своей компетенции

1.2.2. Родительские собрания

Сроки	Тематика	Ответственные
I. Общие родительские собрания		
Сентябрь	Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2024/2025 учебном году	Заместитель директора, старший воспитатель
Май	Итоги работы детского сада в 2024/2025 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период	Заместитель директора, старший воспитатель
II. Групповые родительские собрания (по планам педагогов групп)		

Блок II. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Методическая работа

2.1.1. Организационная деятельность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Составление расписания, режима дня групп	Сентябрь	Старший воспитатель
Индивидуальная работа с воспитателями по запросам	В течение года	Старший воспитатель
Пополнение методического кабинета канцелярскими товарами	В начале учебного года	Старший воспитатель
Подготовка диагностических карт и проведение начальной диагностики	Сентябрь, октябрь	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Пополнить методический кабинет учебно-методической литературой и учебно-наглядными пособиями	В начале года	Старший воспитатель

2.1.2. Аналитическая и управленческая работа

Проанализировать результаты методической работы	Май	Старший воспитатель
Анализ наличия и содержания документации воспитателей групп	в течение года	Старший воспитатель
Работа с документами		
Сбор информации для аналитической части отчета о самообследовании, оформление отчета	март	Старший воспитатель

Подготовить план ВСОКО	Июль	Старший воспитатель
Корректировать локальные акты в сфере организации образовательной деятельности	В течение года	Старший воспитатель
2.1.3. Информационно-методическая деятельность		
Обеспечение информационно-методической среды		
Оформление в методическом кабинете выставок репродукций художников и сюжетных картин по временам года	В соответствии с временами года	Старший воспитатель
Оформить стенд методической работы в кабинете с графиком консультаций педагогов в учебном году	Сентябрь, ежемесячное размещение материала	Старший воспитатель
Подготовить памятки «Что нужно знать родителям для эффективной адаптации детей к условиям дошкольных групп»	Август	Педагог-психолог, старший воспитатель
Оформить в методическом кабинете выставку «Изучение государственных символов дошкольниками»	Октябрь	Старший воспитатель
Подготовить и раздать воспитателям методички «Методика проведения занятия с дошкольниками»	Ноябрь	Старший воспитатель
Разместить в групповых помещениях информационные материалы по обучению воспитанников правилам дорожного движения	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп
2.1.4. Обеспечение доступа к сведениям о воспитательно-образовательной деятельности		

Обновлять информацию на официальном сайте дошкольных групп	В течение года	Заместитель директора, старший воспитатель
Обновлять информацию для родителей воспитанников на информационных стендах дошкольных групп	В течение года	Старший воспитатель
Публиковать сведения для родителей и педагогического сообщества в мессенджерах и социальных сетях	В течение года	Заместитель директора
2.1.5.Сопровождение реализации ФОО дошкольного образования		
Сопровождение курсовой подготовки педагогов по реализации ФОО ДО	В течение года	Старший воспитатель
Организовать участие педагогов в вебинарах, семинарах, конференциях по внедрению и реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательной практике	В учебном году	Заместитель директора, старший воспитатель

2.1.6.Повышение профессионального мастерства педагогов		
Организация и проведение курсовой подготовки педагогов, в том числе в системе «АИС. Кадры в образовании»	Август 2024 г и в течение учебного года	Старший воспитатель
Открытые занятия	Ноябрь, апрель	Воспитатели
Организовать участие педагогических работников в методических мероприятиях на уровне города, района, области с целью обмена	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

опытом и повышения профессионального мастерства		
---	--	--

2.1.8. Консультации для педагогических работников

Тема	Срок	Ответственный
Основы безопасности – как включить в образовательный процесс	Сентябрь	Старший воспитатель
Фотозоны в детском саду. Примеры их оформления.	Ноябрь	Старший воспитатель
Преподавание истории дошкольникам : сохранение исторической памяти	Январь	Старший воспитатель
«Дискуссионный круглый стол: встреча учителей начальных классов и воспитателей с целью обсуждения преемственности в работе детского сада и начальной школы с внедрением ФОП ДО и ФОП НОО»	Апрель–май	Старший воспитатель, воспитатели подготовительной группы, учителя начальных классов

2.1.9. Семинар для педагогических работников

Тема	Срок	Ответственный
<p>«Повышение компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП ДО»:</p> <p>1. «Профессиональные дефициты педагогов в вопросах реализации ОП ДО в соответствии с ФОП ДО».</p> <p>2. Деловая игра «Знатоки ФОП».</p> <p>3. Педагогические ребусы: как правильно использовать УМК.</p> <p>4. Знатоки РППС</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p>	Старший воспитатель

5.Педагогическая диагностика детей	Декабрь	
6. Работа с родителями		

2.1.10. План педагогических советов

Тема	Срок	Ответственные
<p>1. Установочный педсовет «Планирование деятельности дошкольных групп гимназии в 2024-2025 учебном году:</p> <p>1. Рассмотрение и принятие плана работы дошкольных групп гимназии на 2024 – 2025 учебный год, рабочих программ воспитателей и специалистов, программ дополнительного образования.</p> <p>2. Рассмотрение и принятие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на 2024-2025 учебный год».</p> <p>3. Положения, регламентирующие деятельность ДГ, приказы на начало учебного года.</p>	Август	Заместитель директора, старший воспитатель
<p>2. Тематический педсовет «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников»</p> <p>1. Отчет по организации деятельности отряда ЮПИД.</p> <p>2. Взаимодействие с родителями по сохранению и укреплению здоровья воспитанников (клуб «Здоровая семья»)</p> <p>3. Реализация этико - эстетического направления календарного плана воспитательной работы (с сентября по ноябрь 2024 г.)</p>	Ноябрь	Заместитель директора, старший воспитатель Инструктор ФК Музыкальный руководитель

<p>3. Тематический педсовет по патриотическому воспитанию дошкольников</p> <p>1. Итоги тематической проверки «Организация воспитательно-образовательного процесса по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста».</p> <p>2. Патриотическое воспитание в ДОО: подходы, особенности, результаты.</p> <p>3. Распространение опыта, выступление педагогов по теме «Современные формы работы по патриотическому воспитанию с учетом возраста детей».</p>	Февраль	Заведующий, старший воспитатель
<p>4. Итоговый педсовет «Подведение итогов работы дошкольных групп в 2024/25 учебном году»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация ООП ДО, годовых задач; - Итоговая диагностика развития воспитанников, готовность воспитанников подготовительной группы к обучению в школе; - Утверждение плана работы на летний период 	Май	Заместитель директора, старший воспитатель

2.2. Обновление локальных, распорядительных актов, положений

Наименование документа	Срок	Ответственный
Приказы по ДГ, акты, отчеты, положения	В течение учебного года	Заместитель директора, старший воспитатель

2.3. Аттестация педагогических работников

Ф. И. О. работника	Должность	Дата аттестации
Шигаева С.Н.	Музыкальный руководитель	Декабрь 2024 г.

2.4. Повышение квалификации педагогических работников

Ф. И. О. работника	Должность	Дата прохождения	Наименование курса

Таблица курсовой подготовки в 2024-2025 учебном году

Сергеева М.В.	Воспитатель	С 05.08.2024	«Игры-занятия в педагогической песочнице как средство социально-коммуникативного развития детей д/возраста (ИОЧ, вариативный блок)
Мосина Т.В. Тараскина М.В. Тетюшина И.В.	Воспитатель	С 26.08.2024	«Игры-занятия в педагогической песочнице как средство социально-коммуникативного развития детей д/возраста (ИОЧ, вариативный блок)
Абрамова Н.В.	Воспитатель	С 02.09.2024	«Формирование предпосылок читательской грамотности у детей старшего дошкольного возраста» (ИОЧ, вариативный)
Ершова Н.П.	Старший воспитатель	С 02.09.2024	«Изготовление буктрейлера как современного образовательного средства формирования интереса к чтению у детей д/возраста» (ИОЧ, вариативный)

2.5. Контроль и оценка деятельности

2.5.1. Внутренний контроль

Объект контроля	Вид контроля	Формы и методы контроля	Срок	Ответственные
Состояние учебно-материальной базы	Эпизодический	Посещение групп и помещений	Сентябрь,	Заместитель директора, завхоз

			декабрь, март	
Адаптация воспитанников к дошкольным группам	Оперативный	Наблюдение	Сентябрь	Педагог-психолог, старший воспитатель
Санитарное состояние помещений группы	Оперативный	Наблюдение	Ежемесячно	Заместитель директора, медсестра, старший воспитатель,
Соблюдение требований к прогулке	Оперативный	Наблюдение	Ежемесячно	Старший воспитатель
Организация питания. Выполнение натуральных норм питания. Заболеваемость. Посещаемость.	Оперативный	Посещение кухни	Ежемесячно	Медсестра
Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми	Оперативный	Анализ документации	Ежемесячно	Старший воспитатель
«Организация патриотического воспитания дошкольников»	<i>Тематический</i>		<i>Февраль</i>	<i>Заместитель директора, старший воспитатель</i>
Формирование культурно-гигиенических	Оперативный	Наблюдение	Ноябрь	Заместитель директора,

навыков. Развитие самостоятельности и уверенности в самообслуживании.			Средняя группа	старший воспитатель, педагог-психолог
Развитие самостоятельности и инициативы в трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд)	Оперативный	Наблюдение	Декабрь Старшая группа	Заместитель директора, старший воспитатель
Соблюдение режима дня воспитанников	Оперативный	Анализ документации, посещение групп, наблюдение	Ежемесячно	Медсестра, старший воспитатель
Организация предметно-развивающей среды (уголки экологии и экспериментирования) и образовательной деятельности по познавательному развитию	Оперативный	Посещение подготовительной группы, наблюдение	Ежемесячно	Старший воспитатель
Уровень подготовки детей к школе. Анализ образовательной деятельности за учебный год	Итоговый	Анализ документации	Май	Заместитель директора, старший воспитатель
Проведение оздоровительных	Оперативный	Наблюдение, анализ документации	Июнь—август	Старший воспитатель, медработник

мероприятий в режиме дня				
Обновление информационных уголков для родителей в раздевальной	Эпизодический	Наблюдение	Ежемесячно	Заместитель директора, старший воспитатель

**2.3.2. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)
(Приложение 1)**

БЛОК III. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ

3.1. Организационные мероприятия

Мероприятие	Срок	Ответственный
Инвентаризация	Декабрь и май	Бухгалтер
Проведение самообследования и размещение его на сайте дошкольных групп	С февраля по 20 апреля	Заместитель директора
Подготовка дошкольных групп к приемке к новому учебному году	Август	Заместитель директора, завхоз, старший воспитатель
Подготовка годового плана работы дошкольных групп на 2025 – 2026 учебный год	Июнь— август	Старший воспитатель
Реализация мероприятий программы производственного контроля	В течение года	Заместитель директора

3.2. Безопасность

Антитеррористическая защищенность

Мероприятие	Срок	Ответственный
--------------------	-------------	----------------------

Проведение антитеррористических инструктажей с сотрудниками дошкольных групп	В течение года	Ответственный за антитеррористическую защищенность
Заключение договора на физическую охрану дошкольных групп	Май	Заместитель директора

Пожарная безопасность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Провести противопожарные инструктажи с работниками	Сентябрь и по необходимости	Ответственный за пожарную безопасность
Организовать и провести тренировки по эвакуации	Октябрь, апрель	Ответственный за пожарную безопасность
Провести ревизию наличия документов по пожарной безопасности. По необходимости привести в соответствие с действующим законодательством	Октябрь	Заместитель директора и ответственный за пожарную безопасность
Организовать и провести проверку всех противопожарных водопитателей (гидрантов), подходов и подъездов к ним на подведомственных территориях. При необходимости принять безотлагательные меры по устранению выявленных неисправностей	Октябрь и декабрь	Завхоз и ответственный за пожарную безопасность
Проверка наличия огнетушителей	Ежемесячно	Ответственный за пожарную безопасность
Провести ревизию пожарного инвентаря	Ноябрь	Завхоз и ответственный

		за пожарную безопасность
Проконтролировать работы по техническому обслуживанию систем противопожарной защиты	По графику техобслуживания	Ответственный за пожарную безопасность
Проверка чердаков на наличие посторонних предметов, строительного и иного мусора	Ежемесячно	Завхоз
Проверка наличия и состояния на этажах планов эвакуации, указателей места нахождения огнетушителей и указателей направления движения к эвакуационным выходам	Ежемесячно	Ответственный за пожарную безопасность