

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия Перспектива» городского округа Самара**

«Принята»
Решением педагогического совета
протокол № 1
от 30 августа 2024 г.



Е. В. Стародубова
приказ № _____
от 02. 09. 2024 г.

**Рабочая программа
педагога-психолога дошкольных групп
МБОУ гимназии «Перспектива» г. о. Самара
на 2024 - 2025 учебный год**

Составитель:
педагог-психолог
Кривенкова Екатерина Валерьевна

Самара, 2024

Содержание

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	4
1.3. Принципы формирования программы.....	5
1.4. Основные подходы к формированию программы.....	5
1.5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.....	5
1.6. Планируемые результаты освоения программы.....	8
II. Содержательный раздел.....	10
2.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.....	10
2.2. Содержание деятельности педагога-психолога по направлениям психолого-педагогической работы.....	13
2.3. Годовой план работы психолого-педагогического сопровождения по направлениям деятельности.....	22
III. Организация системы взаимодействия педагога - психолога:	22
3.1. С руководителем	22
3.2. Со старшим воспитателем.....	22
3.3. С воспитателем.....	23
3.4. Со специалистами	23
3.5. Основные формы взаимодействия с семьей.....	23
IV. Организационный раздел:	24
4.1 Паспорт кабинета педагога – психолога.....	24

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Создание рабочей программы психологического сопровождения дошкольников обусловлено внедрением в деятельность ДОО Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства Образования и Науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

разработана в соответствии с нормативными документ

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) (в ред. от 29.12.2022 г.);
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) (в ред. От 21 января 2019 г.);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2, действующих до 1 марта 2027 г.
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября

2020 года №32;

• Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ

Образовательный процесс в дошкольных группах строится по основной образовательной программе, разработанной с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова)

Рабочая программа педагога – психолога построена на основе программ: Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», Пазухина И.А «Давайте познакомимся», Хухлаева О.Е, Хухлаев О.В «Тропинка к своему Я»; Гуткина Н.И. «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению».

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, коррекция и развитие, психологическое консультирование, просвещение.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель деятельности педагога-психолога, реализующаяся в данной рабочей программе, - разностороннее развитие детей в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, охрана и укрепление их психического здоровья.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- Анализ и учет в построении деятельности индивидуальных и возрастных особенностей детей
- Содействие созданию комфортных условий, способствующих эмоциональному благополучию воспитанников
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, укрепления здоровья детей;

1.3. Основные принципы формирования программы

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей, а также педагогических работников;
- 4) Использование адекватных возрасту форм работы с детьми;
- 5) Поддержка познавательных интересов и инициативы детей.

1.4. Основные подходы к формированию программы.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

1.5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания, деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают

поведение и деятельность ребенка происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными

предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции. Умеет последовательно выполнять движения по образцу, словесной инструкции, плану, осуществляет контроль, проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

Социально-коммуникативное развитие:

Способен к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Обращается за помощью в ситуациях реальных затруднений, адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей, подчиняет свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых. Может проявлять волевое усилие, удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие. Имеет основные психофизические и нравственно-волевые качества, устойчивую самооценку.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, делать выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и

суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, иметь развитое воображение, любознательность, сформированные адекватно возрасту познавательные процессы.

Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, демонстрировать сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Речевое развитие:

Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи свое мнение и эмоции. Имеет навыки диалогического общения. Владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями.

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев

Художественно-эстетическое развитие:

Умение высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их. Реализовывать самостоятельно свою творческую деятельность.

Знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев. Обладает начальными знаниями об искусстве, владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Гру ппа	Развивающие задачи
--------------------	---------------------------

<p>Средняя группа</p>	<p>Развивать у ребенка эмоциональную отзывчивость, осознание своих потребностей.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять свои ошибки.</p> <p>Способствовать формированию поведения в соответствии с гендерными различиями. Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать положительную самооценку.</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия, развивать эмпатию.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Обогащать эмоциональный опыт.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства. Воспитывать культуру поведения.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>

**Психологическое сопровождение образовательной области
«Познавательное развитие»**

<p>Группа</p>	<p>Развивающие задачи</p>
<p>Средняя группа</p>	<p>Обогащать сенсорный опыт детей.</p> <p>Развивать способность обобщать, классифицировать, концентрировать внимание и восприятие.</p> <p>Стимулировать познавательный интерес, представления о себе, семье, мире.</p>
<p>Старшая</p>	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление</p>

рабочая группа	<p>понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; классифицировать объекты по нескольким критериям, выделять существенные признаки, лежащие в основе обобщений.</p> <p>Расширять представления о природе и окружающем мире в целом.</p>
Подготовительная группа	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний. Развивать пространственно – временные отношения.</p> <p>Развивать самостоятельность.</p>

**Психологическое сопровождение образовательной области
«Речевое развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Средняя группа	<p>Способствовать активизации словаря.</p> <p>Развивать навыки общения.</p> <p>Учить формулировать и отражать в речи свои мысли.</p>
Старшая группа	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Обогащать словарь. Содействовать формированию умения составлять описательные рассказы.</p> <p>Учить задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния.</p>
Подготовительная группа	<p>Продолжать развивать навыки монологического и диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоциональные состояния.</p> <p>Закреплять умение составлять рассказы, расширять словарь.</p>

**Психологическое сопровождение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Средняя группа	Способствовать формированию устойчивого интереса к прекрасному; уметь отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом и знаниями.
Старшая группа	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать способность замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений, развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел.
Подготовительная группа	Продолжать развивать интерес к искусству, эстетический вкус. Формировать умения анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно и глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; Стимулировать потребность в творческом самовыражении.

Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Средняя группа	Формировать умения совершать точные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими. Воспитывать волевые качества.
Старшая группа	Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве. Формировать умения действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой, точно выполнять мелкомоторные движения. Обогащать двигательный опыт.
Подготовительная группа	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной

группа	инструкции. Развивать саоконтроль.
--------	------------------------------------

2.2 Содержание деятельности педагога-психолога по направлениям психолого-педагогической работы.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи по личным запросам.

Задачи:

- ✓ Осуществление коррекции негативных эмоциональных состояний участников образовательного процесса
- ✓ оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в учреждении;
- ✓ обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;

Направление «Психопрофилактика»

Цель предупреждение нарушений в становлении личностной, эмоциональной и интеллектуальной сферы воспитанников через создание благоприятных психологических условий в дошкольных группах.

Задачи:

- ✓ Разработка и внедрение психопрофилактических программ групповых и индивидуальных;
- ✓ Наблюдение за воспитанниками с целью определения их эмоционального самочувствия и комфортности;
- ✓ Предупреждение возможных нарушений психического здоровья детей;
- ✓ Адаптация воспитанников к условиям к условиям учреждения, информирование педагогов, родителей о выявленных особенностях ребенка, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного

процесса;

✓ Содействие созданию благоприятного психологического климата в группах;

✓ Проведение консилиумов ППК с целью своевременного предупреждения и информирования родителей о проблемах развития детей.

Направление «Психологическое просвещение»

Цель: Повышение психологической компетентности педагогов и родителей:

✓ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов: семинары-практикумы, круглые столы, семинары, занятия с элементами тренингов, консультации по различным темам.

✓ Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, семинаров – практикумов, консультаций.

✓ Создание и своевременное наполнение информационных уголков в каждой группе: «Страничка психолога».

Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО, в дошкольных группах с согласия родителей проводится оценка развития детей.

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение уровня психического развития обучающихся и причин нарушений в развитии, адаптации, а так же определение проблем субъектов воспитательно-образовательного процесса. Диагностика проводится как индивидуально, так и в группах. Осуществляется в плановой форме и по запросу педагогов, родителей, администрации.

Цель диагностической деятельности - получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые учитываются в групповой и индивидуальной работе.

Проводится: **обязательно:**

✓ Наблюдение за воспитанниками групп с целью определения уровня адаптации к условиям учреждения.

✓ Обследование детей всех групп для определения уровня развития познавательных процессов.

✓ Обследование воспитанников всех групп с целью определения уровня тревожности.

✓ Обследование воспитанников подготовительной группы с целью определения сформированности предпосылок УУД.

Проводится **дополнительно:**

✓ По запросам родителей, воспитателей, администрации углубленная диагностика развития ребенка с целью выявления и конкретизации имеющихся проблем в развитии.

Используемый диагностический комплекс

Изучаемый параметр	Методика	Источник
Внимание	«Что изменилось», «Сравни» «Шифровка»	Методика Е.Стребелевой Д. Векслер.
Восприятие	«Недостающие детали» «Разрезные картинки»	Д.Векслер Методика Е.Стребелевой
Воображение, Моторика	Дьяченко О.М «Дорисовывание фигур»	Психолог в ДОУ: методические рекомендации к практической деятельности / под ред. Т. В. Лаврентьевой.
Память	«10 слов» «Цифровой тест»	А. Лурия Д.Векслер.

Мышление	«Расскажи» «Последовательные картинки» «Четвертый лишний», «Нелепицы»	Методика Е. Стребелевой. Р.С. Немов Психология: учеб. Для студентов высших пед учреждений 3
6. Самооценка	«Лесенка»,	Якобсон, Щюр.
7. Тревожность	Тест тревожности	Теммл Р, Дорки М., Амен В. «Выбери
8. Сформированность предпосылок УУД	«Дерево», «Эмоциональная самооценка», «Беседа о школе», Бендер - тест, «Расскажи»	О. Нежнова, Е Стребелева. Л.Бендер.

Направление «Коррекционно – развивающая работа»

Цель КРР – обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи КРР:

- ✓ определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- ✓ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ✓ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- ✓ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ✓ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Реализация КРР

КРР в дошкольных группах реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Целевые группы

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

- ✓ с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

✓ обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

✓ часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

✓ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

✓ одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Содержание КРР.

Содержание КРР имеет несколько направлений: диагностическое, коррекционно – развивающее, консультативное, проветительское.

Диагностическая работа включает:

✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

✓ Изучение уровня адаптации к условиям учреждения;

✓ изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

✓ изучение направленности детской одаренности;

✓ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и

социальнопсихологической адаптации,

Консультативная работа включает:

- ✓ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации,
- ✓ консультативную помощь семье ребенка и педагогам, работающим с ним.

Просветительская работа предусматривает:

- ✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- ✓ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Коррекционно – развивающая работа включает:

- ✓ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- ✓ организацию, разработку и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- ✓ коррекцию и развитие высших психических функций;
- ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

Особенности реализации КРР в различных целевых группах

✓ КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает: предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся; коррекцию нарушений психического развития.

✓ С обучающимися часто болеющими и под диспансерным наблюдением: коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снижение тревожности;

✓ КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования: определение интеллектуальной одаренности, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества

✓ КРР с обучающимися «группы риска» (воспитанники, имеющие отклонения в поведении): коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; совершенствование способов саморегуляции.

Для решения задач КРР используются следующие программы

Группа	Название программы	Сроки проведения
Средняя	«Здравствуй, друг»	Первое полугодие
Средняя	«Ловкие пальчики»	Второе полугодие
Старшая	«Радуга эмоций»	Первое полугодие
Старшая	«Умники и умницы»	Второе полугодие
Подготовительная	«Учимся фантазировать и воображать»	В течение года

Подготовительная	«Учимся размышлять»	В течение года
Старшая, подготовительная	«Цветные сказки»	В летний период

2.3 Годовой план работы психолого-педагогического сопровождения по направлениям деятельности

Цели психологической работы:

Сохранение и укрепление психического здоровья детей, содействие полноценному развитию каждого ребенка.

Задачи:

1. Способствовать организации условий для эффективной адаптации детей в дошкольных группах.
2. Провести психолого-педагогические обследования воспитанников.
3. Провести коррекцию эмоционально-волевых нарушений воспитанников.
4. Развивать познавательные процессы детей.
5. Способствовать формированию предпосылок учебной деятельности.
6. Повышать уровень психологической образованности педагогического коллектива и родителей.
7. Создавать благоприятный для развития ребенка психологический климат в дошкольных группах.

(Приложение 1)

3. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С АДМИНИСТРАЦИЕЙ, ПЕДАГОГАМИ, РОДИТЕЛЯМИ

3.1. С руководителем

1. Совместно с администрацией планирование своей деятельности с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Учет запроса на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.
3. Предоставление отчетной документации.

3.2. Со старшим воспитателем

1. Составление индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.
2. Анализ психологических компонентов в организации воспитательной работы в учреждении и внесение предложений по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
3. Участие в деятельности педагогического совета образовательного учреждения,

психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

3.3. С воспитателями

1. Оказание консультативной и практической помощи воспитателям по работе с детьми.

3. Предоставление рекомендаций по развитию детей и гармонизации их эмоциональной сферы.

4. Организация и проведение консультаций (индивидуальные, групповые) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.

5. Оказание психолог - профилактической помощи воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

3.4. Со специалистами

1. Оказание помощи в развитии саморегуляции и самоконтроля воспитанников.

1. Совместно с другими специалистами осуществление психологического сопровождения детей в период адаптации.

1. Предоставление рекомендаций по развитию детей и гармонизации их эмоциональной сферы.

3.5. Основные формы взаимодействия с семьей

- консультирование по запросу;
- просветительская работа в форме семинаров-практикумов, круглых столов;
- проведение родительских собраний и «дней открытых дверей»;
- консультации тематические;
- рекомендации по проведенным обследованиям.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Паспорт кабинета педагога-психолога.

Расположение кабинета:

Кабинет педагога-психолога находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, а также от залов для музыкальных и физкультурных занятий. Родители имеют свободный доступ к кабинету.

Кабинет небольшой, пропорциональный и хорошо освещенный.

Цветовое сочетание и общий фон светлый.

Зонирование кабинета:

Помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога.

Зона консультативной работы оформлена комфортно и уютно, располагая к длительному доверительному общению. Представлена мягкими стульями и пуфиками для консультируемого, стулом и столом для психолога.

Зона игровой терапии – оснащена коррекционной песочницей, игрушками, пузырьковой колонной.

Зона развивающих занятий оснащена детским столиком для занятий, детскими стульями и техническими средствами обучения (магнитофон).

Зона организационно-планирующей деятельности представлена столом, стулом, необходимыми материалам и средствами для работы (канцтовары).

Оборудование кабинета:

1. Шкаф- для документации, методической литературы, инструментария.
2. Оргтехника: ксерокс, ноутбук.
3. Часы настенные,
4. Пуфики (2)
7. 2 стула для взрослых.
8. 2 детских стульчика.
9. Стол детский для занятий (1)
13. Пузырьковая колонна.
14. Песочница с песком на отдельном столе.

Перечень рабочего материала:

1. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования. Диагностический инструментарий, раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального тестирования.
2. Плюшевый заяц
3. Массажные мячи
4. Книги для просмотра детьми.
6. Счетный материал.
7. Мелкие игрушки.
8. Настольные, развивающие, дидактические игры: Развиваем память; Развиваем мышление; Развиваем внимание; Развиваем воображение; Лабиринты; Наши чувства и эмоции; Что лишнее; Истории в картинках. Пазлы.
13. Канцтовары
14. Методическая литература.
15. Документы, формы учета деятельности и отчетность.

Приложения

Направление Деятельности	Средства решения	Адресат	Дата	Ожидаемый результат
1. Адаптация детей дошкольного возраста к условиям дошкольного отделения	Диагностика уровня адаптированности детей к учреждению (наблюдение за воспитанниками, беседы с воспитателями и родителями)	Воспитанники средней группы	Сентябрь 2023	Выявление дезадаптивных детей. Предоставление родителям и воспитателям рекомендаций, помогающих детям комфортно ощущать себя в детском учреждении.
	Консультирование воспитателей по запросам, связанным с адаптацией воспитанников.	Воспитатели	Сентябрь 2023	Информирование воспитателей по специфике адаптации детей. Предоставление игр и упражнений, способствующих уменьшению адаптационного периода детей.
	Консультирование родителей по вопросам помощи детям в адаптации к дошкольным группам.	Родители	В течение года.	Осознание родителями важности своего участия в адаптации детей к дошкольному отделению, выбор правильной родительской позиции.
	Выступление на родительском собрании «Поддержка детей на этапе адаптации»	Родители средней группы	Сентябрь 2023	Ознакомление родителей с возрастными особенностями детей среднего возраста, спецификой адаптации к условиям ДОУ. Предоставление памяток по поддержке детей в период адаптации.

	Консультация «Формирование принципов правильного питания у детей».	Родители	Сентябрь 2023	Понимание родителями важности формирования принципов правильного питания у ребенка, культуры поведения за столом и самостоятельности перед началом и в процессе посещения дошкольного учреждения.
	Занятия по программе «Здравствуй, друг».	Воспитанники вновь поступившие	В течение первого полугодия	Снижение тревожности воспитанников, расширение круга их общения через включение каждого ребенка в систему взаимоотношений детей и взрослых.

Направление деятельности	Средства решения	Адресат	Дата	Ожидаемый результат
2.Психодиагностика.	<p>Методики диагностики развития и воспитания дошкольников</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Е.А. Стребелева.</p> <p>«Разрезная картинка», «Раскажи», «Сравни картинки». Д.Векслер</p> <p>«Шифровка», «Цифровой»</p>	<p>Воспитанники старшей и подготовительной группы.</p> <p>Воспитанники средней группы.</p>	<p>-сентябрь-октябрь 2023</p> <p>-апрель-май 2024.</p>	<p>Выявление уровня развития психических познавательных процессов, произвольности, эмоций, коммуникативных навыков для последующего проведения коррекционно-развивающей работы, разработки рекомендаций.</p>
	<p>Методики для определения сформированности предпосылок УУД</p> <p>«Зрительно–моторный гештальт-тест» Л. Бендер;</p> <p>Методика самооценки «Дерево» Лампен Д. Захарова;</p> <p>Стребелева Е «Раскажи», «Беседа о школе»</p>	<p>Воспитанники подготовительной группы</p>	<p>Второе полугодие.</p>	<p>Выявление уровня сформированности у детей предпосылок УУД.</p> <p>Определение уровня готовности детей к обучению в школе.</p>

	Наблюдение за воспитанниками на прогулках, занятиях, во время свободной деятельности, в режимных моментах.	Воспитанники всех групп.	В течение года	Проведение анализа эмоционального благополучия воспитанников, уточнение индивидуальных особенностей детей.
	Исследование эмоциональной сферы по запросу. Рисунок семьи - «Лесенка» (С.Г-Яacobсон, В.Г.Щур) рисунок несуществующего животного; рисунок семьи - другие проективные методики	Воспитанники	В течение года.	Выявление нарушений в эмоциональной- волевой сфере детей. Определение источников этих нарушений, путей оказания помощи.
	Проведение диагностических исследований по запросу администрации и родителей.	Воспитанники, педагогический персонал, родители.	В течение года.	Проведение необходимых исследований, предоставление результатов и рекомендаций.

Направление деятельности	Средства решения	Адресат	Дата	Ожидаемый результат
3. Когнитивное развитие детей	Индивидуальные и групповые занятия по развитию познавательных процессов.	Воспитанники всех группы	В течение года	Улучшение зрительной и слуховой памяти, произвольного внимания; развитие наглядно-образного и логического мышления, восприятия, воображения. Достижение более чем у 50% детей высокого уровня развития познавательных процессов.
	Выступление на плановых пед. советах.	Пед. персонал	В течение года	Понимание педагогами возрастных особенностей детей, проблем в их развитии.
	Консультирование родителей и пед.персонала	Воспитатели, родители.	В течение года	Информирование родителей и пед. персонала о важности когнитивного развития детей, понимание ими проблем своих детей.
	Выступление на родительских собраниях (по запросу).	Родители.	В течение года.	Повышение психологической грамотности родителей, понимание ими закономерностей психического развития детей.

Направление деятельности	Средства решения	Адресат	Дата	Ожидаемый результат
4. Обеспечение эмоционального благополучия воспитанников д/о	Выступление на плановых педагогических советах, родительских собраниях.	Педагоги, родители.	В течение года.	Осознание педагогами важности своего участия в поддержке эмоционального благополучия детей.
	Проведение занятий по просветительской психолого – педагогической программе «В школу легко!»	Родители воспитанников в подготовительной группы	В течение года	Сформированность у родителей навыков психологической поддержки детей при подготовки их к обучению в школе.
	Индивидуальные занятия по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы.	Воспитанники	В течение года	Коррекция негативных эмоциональных состояний воспитанников, снижение тревожности.
	Консультирование родителей «Выстраивание эффективного взаимодействия с трудными родителями»	Родители	Январь 2024	Ознакомление педагогов с методами выстраивания эффективного сотрудничества с «трудными» родителями воспитанников.
	Консультирование родителей и воспитателей.	Воспитатели. Родители.	В течение года.	Психологическое просвещение воспитателей. Понимание ими проблем своих воспитанников.

Направление деятельности	Средства решения	Адресат	Дата	Ожидаемый результат
5. Психопрофилактика.	Консультация по теме «Трудовое воспитание ребенка в семье»	Педагогический персонал, родители.	Март 2024	Понимание педагогами и родителями важности приобщения детей к труду и трудового воспитания.
	Семинар – практикум «Саморегуляция – важнейшая личностная характеристика ребенка. Как ее формировать»	Педагогический персонал, родители	Октябрь 2023	Ознакомление родителей и педагогов со способами развития саморегуляции.
	Выступление на родительском собрании по теме «Подготовка к обучению в школе».	Родители	Апрель 2024	Информирование родителей о специфике готовности к обучению. Профилактика возможных трудностей в обучении детей.

Направление деятельности	Средства решения	Адресат	Дата	Ожидаемый результат
6. Методическое.	Планирование	Педагог - психолог	Август сентябрь 2023	Определение работы на год
	Посещение рабочих совещаний в центре «Поддержка детства»	Педагог - психолог	В течение года	Повышение уровня информативности
	Разработка индивидуальных программ	Педагог - психолог	В течение года	Программы для индивидуальной работы с воспитанниками
	Посещение и выступления на семинарах, конференциях, фестивалях района, города, области и тд	Педагог - психолог	В течение года	Повышение собственной компетенции, обмен опытом.
	Подготовка к занятиям, собраниям, пед.советам, консультированию	Педагог-психолог	В течение года	Эффективное проведение занятий, собраний, консультаций с использованием новых упражнений, игр, пособий.
	Изучение специальной литературы	Педагог - психолог	В течение года	Повышение уровня собственных знаний.
	Оформление текущей документации	Педагог - психолог	В течение года	Подготовление документации

Программа «Психологическое здоровье»

Пояснительная записка

Дошкольное детство- важнейший этап жизни детей, когда осуществляется формирование основных личностных качеств, нравственных представлений, чувств, поведенческих навыков. Так же дошкольное детство является сензитивным периодом для развития познавательных процессов и эмоций детей. Поэтому важно проводить с дошкольниками разноплановые занятия, комплексно развивающие каждого ребенка.

В программах учитываются проблемы развития и потребности детей в каждом возрастном периоде, а так же зоны их ближайшего развития. Программы разбиты по полугодиям, каждая из них является продолжением предыдущей.

Все программы предусматривают комплексное, всестороннее развитие детей, но в каждой делается акцент на каком- либо параметре (одном или нескольких), актуальном на текущем возрастном этапе воспитанников. Эти параметры рассматриваются и прорабатываются наиболее глубоко.

Прием детей в дошкольное отделение гимназии «Перспектива» начинается с четырех лет. В большинстве своем воспитанники, поступившие в среднюю группу- дети не посещавшие детских садов. С приходом в дошкольное отделение дети попадают в новые социальные условия. Меняется привычный образ жизни, возникают новые отношения с людьми. Смена окружения у детей часто сопровождается повышением тревожности, неумением общаться с окружающими, отгороженностью, снижением активности (речевой и игровой). В связи с этим актуальным является психологическая помощь детям в адаптации к условиям дошкольного отделения, коррекция негативных эмоциональных состояний, развитие коммуникативных навыков, познавательной и игровой активности. Групповая работа с воспитанниками проходит по программе «Здравствуй, друг!». Эта программа предполагает не только работу с детьми, но и с родителями как

важными участниками образовательного процесса.

Учитывая, что ведущим видом деятельности у детей дошкольного возраста является игра, именно она становится условием коммуникативной деятельности ребенка, выступает своеобразной сферой, в которой происходит налаживание отношений с окружающим миром, людьми, утверждений «самостоятельности» ребенка, игра и общение выступают основными содержательными компонентами программы. В программе используются элементы психогимнастики, упражнения, направленные на повышение сплоченности группы, на обеспечение безопасного пространства для общения, способности к эмоциональной децентрации, психологической комфортности пребывания ребенка в детском саду.

Самый благоприятный период для развития интеллектуальных и творческих возможностей ребенка - от 3 до 7 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Именно в этом возрасте необходимо развивать познавательные процессы и эмоционально-волевую сферу. Также особую актуальность приобретает развитие мелкой моторики. Чем старше становится ребенок, тем больше он работает руками. От эффективности развития моторики зависит многое, например, более качественное усвоение материала основной образовательной программы.

Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Исследованиями ученых института физиологии детей и подростков (М.М. Кольцова, Е.Н. Исенина, Л.В. Антакова-Фомина) была подтверждена связь интеллектуального развития и моторики.

Средний дошкольный возраст - наиболее подходящий для развития познавательного и моторного. Все это учитывается в программе «Ловкие пальчики»

Данная программа используется после программы «Здравствуй, друг» и продолжает всестороннее гармоничное развитие воспитанников. Основной акцент в данной программе сделан на развитие познавательных процессов и мелкой моторики детей. Также на каждом занятии уделяется внимание эмоционально-волевому становлению детей и развитию рефлексии.

Старший дошкольный возраст открывает для детей новые горизонты в продолжении развития познавательного, речевого и эмоционально-волевого. В этом возрасте повышается интерес детей к познанию себя, своего настроения, мыслей, поведения. Этот возраст сензитивен для освоения моральных норм и правил, осмысления добра и зла, плохого и хорошего. В нашем учреждении, в группу старшего возраста так же как и в среднюю, поступают новенькие. Проходя этап адаптации, эти воспитанники нуждаются в помощи, поддержке педагогов. Поэтому в начале года в старшей группе целесообразно проводить программу «Радуга эмоций», которая способствует не только эмоциональному и познавательному развитию детей, но и речевому -коммуникативному. Эта программа обладает профилактическим свойством по отношению к негативным переживаниям воспитанников и развивает саморегуляцию, что очень важно учитывая личностное становление детей и сложность основной образовательной программы.

Со второго полугодия проводится программа «Умники и умницы», которая предусматривает углубленное развитие мыслительных функций и свойств произвольного внимания. В этой программе помимо игр и упражнений, направленных на достижение главной цели, используется массаж пальцев и кистей рук, телесно-ориентированные игры, позволяющие сбросить напряжение, парные и командные игры, способствующий развитию умения работать коллективно.

Развитие произвольного внимания дошкольников, обучение их различным мыслительным операциям, улучшение эмоционально-волевого и моторного развития позволяет не только развивать интеллектуальный потенциал, но и заложить основу аналитического отношения к действительности, т.е. - мировоззрения.

Работа с воспитанниками по программа «Радуга эмоций» и «Умники и умницы» позволяет подготовить детей к следующей ступени развития и освоения программы подготовки к обучению в гимназии.

Для дальнейшего развития детей, закрепления полученных результатов, своевременной профилактики в летний период проводится программа «Цветные сказки». Читая сказки, беседуя о содержании и выполняя закрепляющие действия, мы воспитываем ребенка, обогащаем его внутренний мир. Проживая вместе с героями события, ребенок обретает бесценный опыт реагирования и поведенческих моделей необходимый в жизни.

Последний подготовительный этап- самый важный в развитии детей и формировании предпосылок УУД. Работа с воспитанниками проходит сразу по двум развивающим направлениям. По программам «Учимся логически размышлять», «Учимся фантазировать и воображать». Эти программы являются составными частями программы по подготовке детей к обучению в гимназии.

Все отработанные ранее навыки, приобретенный опыт, умения и знания помогают детям эффективно осваивать эти программы, что положительно сказывается на формировании предпосылок УУД и готовности к обучению в целом.

Учебно- тематические планы

«Здравствуй, друг!»

Категория участников: Воспитанники 4-5 лет.

Срок обучения: 16 недель.

Режим занятий: по одному в неделю.

№	Наименование тем	Всего минут	В том числе		Форма контроля
			теорет.	практ.	
1	Здравствуй детский сад	1	0,25	0,75	Наблюдение
2	Я- друг, ты друг	1	0,25	0,75	Наблюдение
3	Радуга	1	0,25	0,75	Наблюдение,

					рисунки
4	Бусы	1	0,25	0,75	Наблюдение, коллективная работа
5	Звуки осени	1	0,25	0,75	Наблюдение
6	По грибы	1	0,25	0,75	Наблюдение, коллективная работа
7	Солнышко и дождик	1	0,25	0,75	Наблюдение, коллективная работа
8	Прогулка	1	0,25	0,75	Наблюдение
9	Фруктовый сад	1	0,25	0,75	Наблюдение
10	Овощное ассорти	1	0,25	0,57	Наблюдение
11	Фрукты- овощи	1	0,25	0,75	Наблюдение, рисунки
12	Птицы	1	0,25	0,75	Наблюдение, рисунки
13	Веселый зоопарк	1	0,25	0,75	Наблюдение
14	Игрушки	1	0,25	0,75	Наблюдение, работы детей
15	Ехали мы, ехали	1	0,25	0,75	Наблюдение
16	Вместе мы одна семья	1	0,25	0,75	Наблюдение, коллективная работа
Итого		16	4	12	

«Ловкие пальчики»

Категория участников: Воспитанники 4-5 лет.

Срок обучения: 16 недель.

Режим занятий: одно в неделю

№	Наименование тем	Всего	В том числе	Форма контроля
---	------------------	-------	-------------	----------------

		минут	теорет.	практ.	
1	Колобок	20	5	15	Работы детей, наблюдение
2	Прогулка с Колобком	20	5	15	Работы детей, наблюдение
3	Теремок	20	5	15	Работы детей, наблюдение
4	Снеговик	20	5	15	Работы детей, наблюдение
5	Цветные облака	20	5	15	Работы детей, наблюдение
6	Кто в облаке	20	5	15	Работы детей, наблюдение
7	Кто где	20	5	15	Работы детей, наблюдение
8	Что где	20	5	15	Работы детей, наблюдение
9	Рыбки	20	5	15	Работы детей, наблюдение
10	Найди игрушки	20	5	15	Работы детей, наблюдение
11	Веселые поросята	20	5	15	Работы детей, наблюдение
12	Овощи и фрукты	20	5	15	Работы детей, наблюдение
13	Дождик	20	5	15	Работы детей, наблюдение
14	Фигуры	20	5	15	Работы детей, наблюдение
15	Разложи предметы	20	5	15	Работы детей, наблюдение
16	Кто быстрее	20	5	15	Работы детей, наблюдение.
		320	100	220	

«Радуга эмоций»

Категория участников: Воспитанники 5-6 лет.

Срок обучения: 16 недель.

Режим занятий: одно в неделю

№	Наименование тем	Всего минут	В том числе		Форма контроля
			теорет.	практ.	
1	Наши эмоции	25	5	20	Наблюдение, рисунки
2	Хозяин своих эмоций	25	5	20	Наблюдение, рисунки
3	Радость	25	5	20	Наблюдение, рисунки
4	Грусть	25	5	20	Наблюдение
5	Как помочь грустному человеку	25	5	20	Наблюдение
6	Гнев	25	5	20	Наблюдение, рисунки
7	Три медведя	25	5	20	Наблюдение, рисунки
8	Страх	25	5	20	Наблюдение
9	Баба Яга	25	5	20	Наблюдение, работы детей
10	Удивление	25	5	20	Наблюдение, рисунки
11	Обида	25	5	20	Наблюдение, рисунки
12	Можно ли обидеться на маму	25	5	20	Наблюдение, рисунки
13	Дружба	25	5	20	Наблюдение, работы детей
14	Настоящий друг	25	5	20	Наблюдение

15	Моя семья	25	5	20	Наблюдение, рисунки
16	Цветок настроений	25	5	20	Наблюдение, коллективная работа
		400	80	320	

«Умники и умницы»

Категория участников: Воспитанники 5-6 лет.

Срок обучения: 16 недель.

Режим занятий: одно в неделю.

№	Наименование тем	Всего минут	В том числе		Форма контроля
			теорет.	практ.	
1	Зимние забавы	25	5	20	Наблюдение, работы детей
2	Веселые мышки	25	5	20	Наблюдение, работы детей
3	Загадки у Ушастика	25	5	20	Наблюдение, рисунки
4	Хитрые зайцы	25	5	20	Наблюдение, работы детей
5	Рекс и вороны	25	5	20	Наблюдение, работы детей
6	Лабиринты	25	5	20	Наблюдение, работы детей
7	Сосчитай животных	25	5	20	Наблюдение, работы детей
8	Мурка и клубки	25	5	20	Наблюдение, работы детей
9	Мурка на охоте	25	5	20	Наблюдение, работы детей
10	Кто самый быстрый	25	5	20	Наблюдение, работы детей
11	Африка	25	5	20	Наблюдение,

					рисунки
12	Мишка Топтыжка	25	5	20	Наблюдение, рисунки
13	В лесу	25	5	20	Наблюдение, работы детей
14	Бабочки	25	5	20	Наблюдение, работы детей
15	Цветные крылышки	25	5	20	Наблюдение, работы детей
16	Проверочное	25	5	20	Работы детей
		400	80	320	

«Цветные сказки»

Категория участников: Воспитанники 5-7 лет.

Срок обучения: 8 недель.

Режим занятий: одно в неделю

№	Наименование тем	Всего минут	В том числе		Форма контроля
			теорет.	практ.	
1	Волшебная страна феи цветов	25	5	20	Работы детей, наблюдение
2	Красная сказка	25	5	20	Работы детей, наблюдение
3	Оранжевая сказка	25	5	20	Работы детей, наблюдение
4	Желтая сказка	25	5	20	Работы детей, наблюдение
5	Зеленая сказка	25	5	20	Работы детей, наблюдение
6	Голубая сказка	25	5	20	Работы детей, наблюдение
7	Синяя сказка	25	5	20	Работы детей,

					наблюдение
8	Фиолетовая сказка	25	5	20	Работы детей, наблюдение
		200	40	160	

«Учимся фантазировать и воображать»

Категория участников: Воспитанники 6-7 лет.

Срок обучения: 34 недель.

Режим занятий: одно в неделю.

№ всего	Наименование тем	Всего минут	В том числе		Форма контроля
			теорет.	практ.	
34	Занятия	850	170	680	Наблюдение, проверочные работы, анализ выполненных на занятии заданий.

«Учимся размышлять»

Категория участников: Воспитанники 6-7 лет.

Срок обучения: 32 недели.

Режим занятий: одно в неделю.

№ всего	Наименование тем	Всего минут	В том числе		Форма контроля
			теорет.	практ.	
32	Занятия	800	160	640	Наблюдение, проверочные работы, анализ выполненных на занятии заданий.