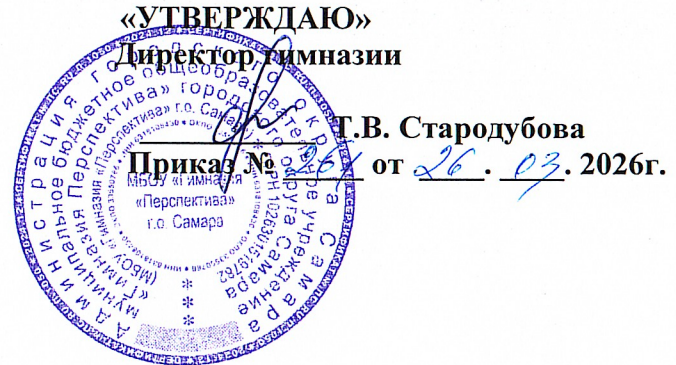


«Принято»

на педагогическом совете №3 от 25.02.2026 г.



## ОТЧЕТ

### О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

за 2025 календарный год

(по состоянию на 1 апреля 2026 года)

дошкольные группы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Гимназии Перспектива» городского округа Самара

### Общие сведения об образовательной организации

Название образовательного учреждения (по Уставу)	Дошкольные группы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназии Перспектива» городского округа Самара
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование городской округ Самара
Год основания гимназии Дошкольных групп	13 сентября 1993г. 1 сентября 1995 г.
Юридический адрес Фактический адрес	443023, г. Самара, улица Советской Армии, 25 443023,г.Самара, Брусчатый переулок,27
Телефон	269-35-43 222-99-70
Факс	(846) 224-78-64, 224-75-50
e-mail гимназии e-mail дошкольных групп	perspektiva@mail.ru d.o.perspektiva@mail.ru

Адрес сайта дошкольных групп в Интернете	<a href="http://до-персп.рф/">http://до-персп.рф/</a>
Режим работы дошкольных групп	Понедельник-пятница с 7.00 до 19.00 Выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздники
Лицензии (серия, номер, дата выдачи, кем выдано, срок действия)	Серия 63Л01 № 6740 от 21 апреля 2016 г. Министерство образования и науки Самарской области, срок действия лицензии бессрочно
Свидетельства о государственной аккредитации: серия, номер, дата выдачи, кем выдано, срок действия)	Серия 63А01 № 802-16 09 декабря 2016 г. Министерство образования и науки Самарской области Срок действия свидетельства до 23 января 2027 г.

#### Комплектование групп

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей		
			2023- 2024 уч.г.	2024 -2025 уч.г.	2025-2026 уч.г.
От 3 лет 8 месяцев до 5 лет	Средняя группа общеразвивающей направленности	1	28	28	29
От 5 до 6 лет	Старшая группа общеразвивающей направленности	1	28	28	29
От 6 до 7 лет	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности	1	28	28	27
Всего	Групп	3	84	84	85

Воспитанников с ОВЗ в дошкольных группах нет.

Дошкольные группы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназии Перспектива» городского округа Самара являются I уровнем общего образования в гимназии.

Дошкольные группы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназии Перспектива» городского округа Самара расположены в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание дошкольных групп - отдельно стоящее, два этажа, общая площадь здания - 889,2 м<sup>2</sup>. Год постройки здания – 1942. Наполняемость – 84 воспитанника.

Цель деятельности дошкольных групп гимназии – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольных групп – пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7.00 до 19.00.

Прием воспитанников на обучение в дошкольные группы проводится на принципах равных условий приема для всех граждан, имеющих право на получение дошкольного образования, за исключением лиц, которым в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение. Порядок распределения свободных мест в дошкольных группах определяется учредителем в соответствии с законодательством РФ. Количество и соотношение возрастных групп воспитанников определяется локально-нормативными документами гимназии. Перечень документов, которые родители (законные представители) ребенка обязаны предоставить определен Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства просвещения РФ от 8 сентября 2020г. №471 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. №236», Федеральным законом «О внесении изменений в статью 54 Семейного Кодекса Российской Федерации (принят Государственной Думой 15 июня 2021 года, одобрен Советом Федерации 23 июня 2021 года, письмом Департамента образования Администрации городского округа Самара от 08.07.2021г.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность дошкольных групп основывается на следующей нормативно-правовой базе:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г .N1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление от 30 июня 2020 г. №16 «Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»;
- Постановление от 27 октября 2020 г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПИН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 года № 662 «Правила осуществления мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 23.09.2025);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Устав МБОУ «Гимназии «Перспектива» г. о. Самара.

### **Документация дошкольных групп**

- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования дошкольных групп МБОУ «Гимназии «Перспектива» г.о. Самара, приказ директора гимназии № 476 от 19.11.2024 г.;
- Учебный план;
- Годовой план воспитательно-образовательной работы ;
- Приказы директора гимназии;
- Номенклатура дел;
- Штатное расписание дошкольных групп;
- План финансово-хозяйственной деятельности на год;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников дошкольных групп;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей, по технике безопасности, охране труда и инструкция по пожарной безопасности;
- Локальные акты, определенные Уставом гимназии;
- Режим дня;
- Расписание образовательной деятельности.

## Воспитательная работа

Воспитательная работа дошкольных групп строится на основе календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	83	98%
Неполная с матерью	2	2%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	24	29%
Два ребенка	43	51%

Три ребенка и более	17	20%
---------------------	----	-----

В процессе реализации работы с семьями воспитанников в дошкольных группах гимназии в 2024-2025 учебном году:

- проведены открытые занятия для родителей воспитанников в апреле 2025 года;
- проведены индивидуальные консультации по различным вопросам заместителем директора гимназии по дошкольному образованию, педагогом-психологом, учителем-логопедом, старшим воспитателем, другими специалистами дошкольных групп;
- осуществлялось сотрудничество с родителями воспитанников в долгосрочном коллективном проекте «Мы память бережно храним», посвященном 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.;
- в проектной деятельности воспитанников, их участии в конференции индивидуальных детских проектах «Азбука открытий» родители принимали самое активное участие (январь 2025 г.);
- гимназическая конференция «Детство. Наука. Творчество» (31.01.2025 г.) отметила двух воспитанников и их родителей в исследовательской деятельности;
- Родители воспитанников принимают активное участие в организации оздоровительной и спортивной деятельности дошкольников ( подготовка и сдача норм ГТО);
- «Расскажи о своей профессии» - в рамках реализации трудового направления воспитания дошкольников проведена встреча с родителями старшей группы Аитовым И.Д. и Лихачевым - знакомство с профессией инженера ;
- Осуществляется активное участие родителей в он-лайн мероприятиях, в общении с использованием интернет-платформ (МАКС, Сферум, VK )

### Дополнительное образование

В дошкольных группах гимназии дополнительные общеразвивающие программы реализовывались по следующим направлениям (см. таблицу)

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	Бюджет	Платные
				2025		

1	<b>Художественная</b>					
1.1.	Хореография	Кружок	4-7 лет	85		+
1.2.	Город мастеров	Кружок	4-6 лет	32		+
1.3.	Золотой ключик	Кружок	4-6 лет	85		+
2.	<b>Социально-гуманитарная</b>					
2.1.	Занимательный английский	Кружок	4-7 лет	72		+
2.2.	Юные волшебники	Кружок	5-7 лет	24		+
3.	<b>Техническая</b>					
3.1.	Игровая робототехника и конструирование	Кружок	4-7 лет	55		+
4.	<b>Физкультурно-спортивная</b>					
4.1.	Игровой стретчинг	Кружок	5-7 лет	56		+

## 2. Оценка системы управления

Управление дошкольными группами осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом гимназии. Органы управления, действующие в гимназии.

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией.
Попечительский совет дошкольных групп	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательной организации;</li> <li>- финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>- материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет дошкольных групп	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает и утверждает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правилами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> </ul>

- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
---

Директор гимназии – **Стародубова Татьяна Владимировна**, победитель областного конкурса «Учитель года - 1998», лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года России – 1998», победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации 2008 года в рамках Приоритетного Национального проекта «Образование». Награждена знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (2006 год), Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации (2000 год).

Заместитель директора гимназии – **Балабанова Оксана Владимировна**, которая осуществляет непосредственное руководство дошкольными группами. Должностные обязанности заместителя директора гимназии по дошкольному образованию определяются директором гимназии.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных нормативных актов дошкольных групп, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Основными приоритетами развития системы управления дошкольными группами являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении. О результативности и эффективности действующей в дошкольных группах системы управления можно судить по итогам проведения внутреннего контроля, нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития дошкольных групп. Контроль организуется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования дошкольных групп МБОУ гимназии «Перспектива» г. о. Самара.

Контроль осуществляется по следующим направлениям:

- качество содержания и организации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности.

Используются разные формы осуществления контроля: тематический, оперативный, итоговый, обобщающий. Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля. Грамотно сформированный и рационально-поддерживаемый имидж дошкольных групп (как открытого инновациям, отвечающего современным запросам учреждения) является с одной стороны объектом управления, а с другой стороны инструментом внутреннего и внешнего управления и стимулирования.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольных групп. В 2020 году в систему управления дошкольными группами внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Система управления дошкольными группами гимназии оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Содержание и организация образовательной деятельности на уровне дошкольного образования определено основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования дошкольных групп муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназии Перспектива» городского округа Самара (ООП ДО), разработанной в соответствии с ФОП дошкольного образования.

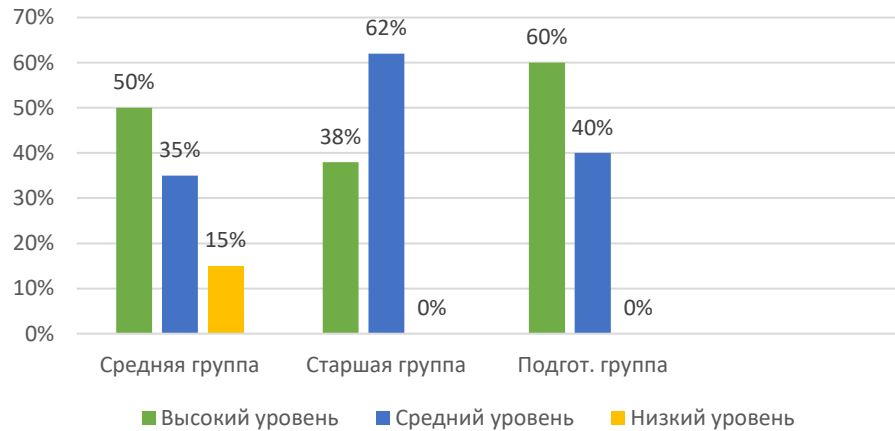
**Целью Программы** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Уровень развития воспитанников по реализации ООП ДО представляют итоги педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: наблюдения, итоговые занятия, диагностические срезы. В дошкольных группах разработаны диагностические карты по качеству освоения воспитанниками образовательных областей. Так результаты освоения ООП дошкольных групп по образовательным областям на конец 2024-2025 учебного года выглядят следующим образом:

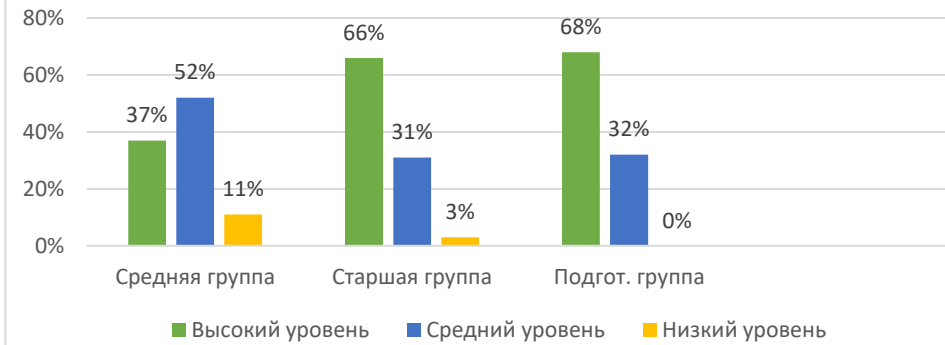


### Результаты освоения образовательной области "Физическое развитие"

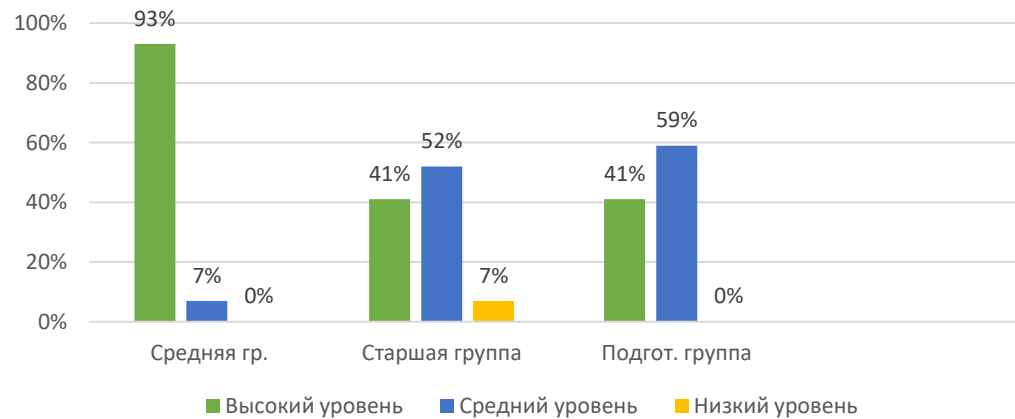
### Результаты освоения образовательной области "Физическое развитие"



### Результаты освоения образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" (музыка)



### Результаты освоения образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" (изобразительная деятельность)



В мае 2025 года педагог-психолог отслеживал уровень **сформированности предпосылок к учебной деятельности** воспитанников подготовительной к школе группы.

С использованием методик сформированности предпосылок УУД (регулятивный компонент, личностный компонент, коммуникативный компонент, познавательный компонент) и определения уровня готовности детей подготовительной группы к школе - «Зрительно-моторный генштаб-тест» Л.Бендер, методика самооценки «Дерево» Д.Лампен, Захарова; Е.А.Стребелевой «Расскажи», «Беседа о школе» модификация Нежнова – получены следующие результаты:





**Заключение:** все воспитанники подготовительной группы готовы к систематическому обучению в школе.

#### 4. Оценка образовательной деятельности

Образование в дошкольных группах ведется на русском языке и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО по программе, разработанной педагогическим коллективом в соответствии с ФОП ДО.

Основа планирования педагогического процесса – основная общеобразовательная программа дошкольного образования дошкольных групп муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназии Перспектива» городского округа Самара, учебный план дошкольных групп. Учебный план по реализации ООП ДО дошкольных групп содержит:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности в пяти направлениях развития детей – физическом, познавательном, социально-коммуникативном, речевом, художественно-эстетическом;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки составляет:

- в средней группе – 240 минут (12 занятий в неделю);
- в старшей группе – 375 минут (15 занятий в неделю);
- в подготовительной группе – 510 минут (17 занятий в неделю).

Продолжительность образовательной деятельности для воспитанников:

- средняя группа 4-5 лет - не более 20 минут;
- старшая группа 5-6 лет - не более 25 минут;
- подготовительная группа 6-7 лет - не более 30 минут.
- Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В дошкольных группах для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, игры в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или

нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2025 года проведен мониторинг информационно-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы необходимые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей воспитанников и специфики сезона (на тёплый и холодный период года), на основе требований СанПиНа и с учётом реализуемых программ. Продолжительность учебного года: с 01 сентября по 31 мая. В летний оздоровительный период проводились мероприятия, праздники и развлечения физкультурно-оздоровительного, музыкально-игрового и художественно-эстетического цикла.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7 лет – 5 часов 10 минут.

На основе учебного плана составлено расписание непосредственно образовательной деятельности. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению ООП осуществлялась в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, конструирования, музыкальной, изобразительной, восприятия художественной литературы, самообслуживания) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых

осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей в соответствии с ФОП ДО, ООП ДО и объем недельной образовательной нагрузки. В структуре учебного плана выделены две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает выполнение обязательной части ООП и предполагает комплексность подхода к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Решение образовательных задач обязательной части осуществляется через организованную образовательную деятельность (не сопряженную с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), а также образовательную деятельность и организацию культурных практик в ходе режимных моментов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива и сложившиеся традиции дошкольных групп.

В организации образовательного процесса используются:

- основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования дошкольных групп МБОУ «Гимназии Перспектива» г. о. Самара в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- парциальные программы:
- В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Программа «Дорогою добра»;
- О.С. Ушакова. Развитие речи детей 4-5, 5-6, 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации;
- О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия. Игры. Методические рекомендации. Мониторинг;

- И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду (средняя, старшая, подготовительная к школе группы). Учебно-методическое пособие;
- Тарасова К.В., Нестеренко Т.В, Рубан Т.Г., Трубникова М.А. Программа «Гармония»;
- К.В.Тарасова, Т. Г. Рубан. Программа «Синтез»;
- Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа (старшая группа, подготовительная к школе группа);
- И.И. Наседкина , Р.М. Абрамова Здравствуй, русская сторонка! Музей в детском саду. Программа. Методические рекомендации. Москва, издательский центр «Вентана-Граф»;
- О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Парциальная программа. Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС;

Актуальным направлением в работе педагогического коллектива является нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Педагогический коллектив дошкольных групп выбрал для организации и реализации образовательной деятельности с воспитанниками музейную педагогику – инновационную технологию в сфере личностного воспитания детей в специально организованной предметно-пространственной среде. Технология способствует приобщению детей к народной культуре, познанию прошлого, проявлению у них интереса к традициям, истории, культуре своей Родины, воспитанию нравственно-патриотических чувств. Выбранная педагогическим коллективом программа «Здравствуй, русская сторонка» И.И.Наседкина, Р.М.Абрамовой позволит доказать готовность воспитанников к восприятию истории, традиций, культуры русского народа.

Созданный в дошкольных группах мини-музей «Русские узоры» способствует приобщению детей к народной культуре, познанию прошлого, проявлению у них интереса к традициям, истории, культуре своей Родины, воспитанию нравственно-патриотических чувств.

Образовательная деятельность по направлению «Детский музей: становление общекультурных ценностей у детей дошкольного возраста» осуществляется:

*В ходе режимных моментов:*

- Игры и игровые упражнения;
- Рассматривание и обсуждение предметов старины и произведений искусства;
- Создание простейших проблемных ситуаций.

*В процессе организации совместной деятельности детей и взрослых (групповые, подгрупповые, индивидуальные):*

- Непосредственно образовательная деятельность:
- Игры (традиционные, народные, подвижные, сюжетно-ролевые и другие);
- Изготовление подарков, декораций, поделок;
- Организация выставок народных костюмов, изделий декоративно-прикладного искусства, творческих работ детей;
- Создание коллекций, фотоальбомов.

*В ходе самостоятельной деятельности детей (индивидуальные):*

- Участие в играх (театрализованных, сюжетно-ролевых);
- Рассматривание иллюстраций, музейных экспонатов.

*Большое внимание уделяется взаимодействию с родителями воспитанников:*

- Экскурсии для родителей в музей и экскурсии для детей в музей, где экскурсовод – родитель;
- Выполнение совместных проектов;
- Коллекционирование и другие формы работы

Социальное партнерство в образовательной деятельности дошкольных групп – это тот потенциал, который дает дополнительный импульс для повышения качества образования. Сотрудничество осуществляется с разными организациями и вовлечение специалистов в музейную педагогику помогает приобщить **детей** к истокам народной и национальной культуры, способствует сохранению народных традиций, **воспитанию** чувства патриотизма и духовности.

В целях эффективности проводимой работы в дошкольных группах организована соответствующая развивающая предметно-пространственная среда:

- разнообразные предметы крестьянского быта;
- предметы декоративно-прикладного искусства разных направлений и видов;
- репродукции произведений изобразительного искусства;
- демонстрационный и раздаточный материал, созданный педагогами, а также настольные игры и пособия;
- аудиовизуальные средства и т.д

Включение в образовательный процесс всех педагогов дошкольных групп – необходимое условие поиска новых методов и форм художественно-эстетического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами музейной педагогики. Активность педагогов и их профессиональная компетентность позволяют достичь высоких результатов в образовательной деятельности.

Педагоги дошкольных групп используют в образовательной деятельности следующие технологии:

Технология	Формы и методы организации
Путешествие по «реке времени»	Цель: проследить динамику изменений от прошлого к настоящему. Технология строится на следующих принципах:

	<p>1. Принцип доступности, который предполагает отбор таких фактов, явлений, которые понятны детям старшего дошкольного возраста.</p> <p>2. Принцип наглядности - предусматривает подбор демонстрационного и раздаточного материала.</p> <p>3. Принцип эмоционального восприятия информации - позволяет использовать некоторые события, которые могли бы захватить детей и вызвать у них интерес.</p>
<p><b>Экскурсионные технологии</b></p>	<p>Цель: развитие навыков экскурсионной деятельности через изучение истории страны, Поволжья, города.</p> <p>Педагогическая технология заключается в том, что посредством экскурсии ведется рассказ не только об экспонатах музея, но и о памятных местах, памятниках, популяризируется наследие своего края. На ознакомительных занятиях будущие «экскурсоводы» знакомятся с историей музейного дела, особенностями музея дошкольных групп, изучают профили музеев, методику организации и проведения экскурсии, типы экскурсий в мини-музей дошкольных групп. Также детей знакомят с главными элементами экскурсии: показе и рассказе, об определении темы, идеи и названия экскурсии, отборе экспонатов для использования в экскурсии.</p>
<p><b>Технология проектной деятельности</b></p>	<p>Методы и приемы организации проектно – исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эвристические беседы;</li> <li>- постановка и решение вопросов проблемного характера;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- моделирование;</li> <li>- знакомство с культурой общения, традициями семьи;</li> <li>- создание макетов;</li> <li>- создание мини – музеев;</li> <li>- оформление выставок и экспозиций;</li> <li>- оформление вернисажей;</li> <li>- использование художественного слова;</li> <li>- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;</li> <li>- трудовые поручения, действия.</li> </ul>
<p><b>Технология решения Изобретательских задач(ТРИЗ)</b></p> <p>Цель: формирование нравственной системы ценностей и развитие творческого мышления у детей дошкольного возраста, обретение возможности раскрыться творческим потенциалам воспитанников, уход от шаблонности высказывания.</p>	<p>Создание <b>Мини-музея</b> позволяет перенести детей в мир, где каждый экспонат, объект, отдельная тематика рассматривается с помощью метода системного анализа. Метод фокальных объектов, используемый в <b>ТРИЗ РТВ</b>, помогает дошкольникам овладеть мыслительными операциями, рассуждать, нестандартно, развивать креативное мышление.</p> <p>Таким образом, создание <b>мини-музея</b> позволяет рассматривать предмет с самых разных сторон. Можно сказать, что <b>мини-музей</b> есть видоизмененная объемная таблица системного оператора. (А. М. Страунинг. <i>Методы активизации мышления дошкольников.</i>)</p>

<p>Основные задачи технологии «ТРИЗ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание у ребенка целостного представления об окружающем мире в процессе общения с памятниками истории и культуры;</li> <li>- выявить и развить креативные способности детей через творческие задания;</li> <li>- научить устанавливать взаимосвязи между различными</li> </ul>	
<p><b>Информационно-коммуникационные технологии</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления экспозиций в музее, в групповом помещении (сканирование, интернет, принтер, презентация);</li> <li>- подбор иллюстративного и познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников, развлечений, игр;</li> <li>- обмен опытом работы по организации мини-музеев, обмен конспектами и планами по декоративно-прикладному искусству;</li> <li>- составление отчетов. Схемы и таблицы можно составить один раз и вносить в них изменения по необходимости, пользуясь возможностями компьютера;</li> <li>- создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний. А также цифровые Сервисы, применяемые в работе педагогов с детьми</li> </ul>
<p><b>Игровые технологии</b></p>	<p>В соответствии с классификацией игр по видам и направлениям можно использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры и упражнения на различие цвета, величины, формы и размера предметов быта, предметов декоративно-прикладного искусства и др.;</li> <li>- настольно-печатные игры разной тематики например, лото «Хохлома» , «Гжель» и т.д.</li> <li>- народные подвижные игры;</li> <li>- сюжетно-ролевые творческие игры;</li> <li>- игры-драматизации по мотивам народных сказок, потешек, песенок ;</li> </ul>

	- хороводные игры, например, «Зайка», «Мы на луг ходили...»
<b>Здоровьесберегающие технологии</b>	
<b>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>	- динамические паузы (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.) - подвижные и спортивные игры, в том числе и народные; - контрастная дорожка, тренажеры; - стретчинг; - хореография
<b>Технологии обучения здоровому образу жизни</b>  <b>Коррекционные технологии</b>	- утренняя гимнастика; - физкультурные занятия - самомассаж наиболее активных биологических точек под руководством специалиста; - спортивные развлечения, праздники; - дни здоровья; - упражнения после дневного сна;  <ul style="list-style-type: none"> <li>• технология коррекции поведения</li> <li>• арттерапия</li> <li>• технологии музыкального воздействия</li> <li>• сказкотерапия</li> <li>• технология воздействия цветом</li> <li>• психогимнастика</li> </ul>
<b>Коллективный проект</b>	В дошкольных группах гимназии ежегодно готовятся длительные коллективные проекты, в которых участвуют воспитанники, педагоги, специалисты и родители. Тема проектов в основном соответствует теме года в соответствии с приказом Президента России или в соответствии с юбилейными датами и событиями в России, Самаре и Самарской губернии. Кроме того, еженедельно реализуются недельные групповые коллективные проекты, тематика которых соответствует теме недели. Коллективные проекты, которые были реализованы в дошкольных группах: «Мы играем в футбол», «Насекомые в мире природы», «Я живу в Самаре», «Добрые сказки», «Народные умельцы», «Литературное наследие», «Золотые россыпи России», «Мы память бережно храним», «Объединенные общей целью».

<b>Клубный час</b>	<p>Педагогическая технология «Клубный час» заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию детского сада, соблюдая определённые правила поведения.</p> <p>Типы «Клубного часа»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематический (в этом случае «Клубные часы» включены в ситуацию недели, месяца). Например, воспитанники всех групп, переходя из группы в группу посещают экспозиции мини-музеев, организованных в каждой группе.</li> <li>2. Деятельностный (в основе положено самоопределение ребёнка в выборе различных видов деятельности).</li> <li>3. Творческий (дети подготовительной к школе группы сами организуют всю деятельность во время «Клубного часа» для всех детей).</li> </ol>
<b>Коллекционирование</b>	<p>Коллекционирование - одно из естественных, ярко проявляемых дошкольниками направлений деятельности. Предметы коллекций придают своеобразие игровому, речевому и художественному творчеству, активизируют имеющиеся знания. В процессе коллекционирования у дошкольника развиваются внимание, память, умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, выделять главное, комбинировать. В создании и работе мини – музея «Русские узоры» в дошкольных группах принимают участие дети, родители и все сотрудники детского сада. Поэтому появились в музее коллекция старинных новогодних игрушек, коллекция часов, колокольчиков и другие.</p>
<b>Портфолио</b>	<p>Портфолио дошкольника — это папка, в которой «собраны» таланты, успехи, предпочтения ребенка. Портфолио нередко используется воспитателем. Узнав из портфолио, в какие игры любит играть ребенок, какие игрушки ему нравятся, какие поручения он охотнее всего выполняет, педагог сумеет правильно и грамотно выстроить линию поведения с дошкольником, поможет ему быстрее адаптироваться в коллективе. Портфолио ребенка может содержать в себе и успехи в декоративно-прикладном искусстве, а также в разных направлениях увлечений дошкольника, которыми он может поделиться с окружающими детьми и взрослыми.</p>

#### Достижения в творческих конкурсах разных уровней в 2025 году

Конкурс, статус	Подтверждающий документ	ФИО участника	Результат участия
<b>Международный уровень</b>			

<p>08.12.2025г. Третье Открытое Первенство среди образовательных учреждений РФ и стран ближнего Зарубежья «ЛИГА ЧЕМПИОНОВ-2025» (16 воспитанников)</p>	<p>Грамоты и дипломы</p>	<p>Воспитанники подготовительной группы №3: Азизова К., Горохов С., Джарар С., Катинян Д. Курилов Е., Макарьян Матвей и Мирон, Оганян В., Правдин Я., Родина Д., Сироткин М., Филиппова А., Хамидулов Р., Шишова М.</p> <p>Инструктор ФК Лайкова М.Б.</p>	<p>Участники, лауреаты и призеры</p>
<p>XV Международная акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне»</p>	<p>Диплом</p>	<p>Воспитанники средней, старшей и подготовительной группы</p>	<p>Участники</p>
<p>Пятнадцатый Международный педагогический форум «Эволюция теории и практики современного образования: реалии и перспективы» Секция «Самые первые открытия»</p>	<p>Дипломы</p>	<p>Очное участие Сироткин Максим -очное участие, Мачнев Дмитрий, Моторина Марианна, Рыжкова Яна, Горохов Александр, Азизова Кира, Рагозина Яна,, Оганян Варвара, Филиппова Аврора, Мингафин Алмаз, Шишова Мария, Аитова Иделия, Макарьян Матвей, Макарьян Мирон, Курилов Егор – заочное.</p>	<p>Лауреаты и призеры</p>
<p>12.03.2025 г. Участие воспитанника средней группы Камаева Александра в межрегиональном творческом конкурсе «О чем звенят колокольчики» в номинации «Авторская сказка» «Приключение мальчика-колокольчика из города «Динь-динь» (видео)</p>	<p>Грамота</p>	<p>Камаев Александр, руководитель Сергеева М.В.</p>	<p>Грамота за 1 местов номинации</p>

			«Авторская сказка»
<b>Всероссийский уровень</b>			
Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест – 2025». Секция «Машиностроение. Семья мастеров»	Сертификаты	Педагоги Абрамова Н.В, Ершова Н.П. Семья Макарьян	Призеры конкурса
Всероссийский патриотический конкурс для детей ДОО «Россия – великая страна»	Диплом	Воспитанник средней группы Курилов Егор	Победитель
Июнь 2025 г. VI Фестиваль детского творчества «Матрешка – улыбка России» (с международным участием)	Диплом Лауреата 2 степени	Воспитанники средней группы: Оганян Варвара, Джарар Сабрина, Шишова Мария, Аитова Иделия, Макстыс Лионелла, Деварис Аврора, Бочкарев Антон, Сироткин Максим, Правдин Ярослав, Курилов Егор,, Галочкин Мирон, Горохов Александр.	Победитель
<b>Областной уровень</b>			
Самарский областной детский эколого-биологический центр , конкурс рождественских и новогодних композиций «Новогодняя сказка»	Дипломы победителей и участников	Девять воспитанников старшей и подготовительной групп  Галочкин М., Макарьян Мирон и Матвей, Шишова М., Иващенко П., Курбангулова А., Камаев С., Маров Я., Мухамбеталиева М, Моторина М.	Победители и участники

Самарский областной детский эколого-биологический центр , конкурс «Мое любимое животное»	Диплом за III место в окружном этапе Курбангулова Алина и Макстыс Лионелла	Воспитанницы подготовительной группы Курбангулова Алина, Макстыс Лионелла, Азизова Кира, Шишова Мария, Макарьян Мирон и Матвей	Победители и участники
<b>Городской уровень</b>			
10.01.2025 г Городской детский творческий фестиваль «Рождественская радость»	Аитова И. -лауреат 2 степени Макарьян Матвей - лауреат 1 степен Макарьян Мирон – лауреат 2 степени Оганян В. – лауреат 2 степени Азизова К. – лауреат 2 степени	Воспитанники подготовительной группы	Лауреаты
02.04.2025 Участие воспитанников старшей группы в городском конкурсе Технофест» («День технического творчества»)	Команда старшей группы, воспитатель Абрамова Н.В.		Сертификат участника
С 01 – 30.04.2025 г. Участие в городском фестивале-конкурсе по видам искусств «Юные дарования Самары»:	Дипломы и Лауреаты I II III степени	Руководители Абрамова Н.В., Сергеева М.В., Мосина Т.В., Никулина О.В. Тараскина М.В.	Дипломы

<p>Старшая гр. Мелитонян Тигран – поделка «Вечный огонь»: Оганян В. – чтение стиха и рисунок «Вечная слава героям»;</p> <p>Средняя гр. Танец современный- Майя М., рисунок Рыжковой Я, рисунок Горина И., декоративно-прикладное – рисунок текстиль Барановой М.</p>			
<p>30.10. 2025 г. XI открытый городской краеведческий конкурс «Люблю тебя, моя Самара!»</p>	<p>Сертификат</p>	<p>Худож.плакат, команда «Любознайки» - Азизова Кира, Макстыс Лионелла, Курбангулова Алина педагог Абрамова Н.В</p>	<p>Сертификаты участников</p>
<p>18.11.2025 г. Открытый конкурс декоративно- прикладного искусства, рисунков и фотографий «Воробьи, синички и другие птички».</p>	<p>Диплом</p>	<p>Участники: Павлова Лиза – ср.гр. , Жарова Дарина, Оганян Варя – под гр., Мухамбеталиева Майя – старшая гр.</p> <p>Педагоги Тараскина М.В, Сергеева М.В., Мосина Т.В</p>	<p>Победитель Оганян Варя, рисунок</p>
<p>04.12.2025 г. Детская исследовательская конференция «Мир открытий -2025»</p>	<p>Сертификаты</p>	<p>Участники Моторина Марианна (очно), Оганян Варвара (заочно)</p>	<p>Сертификаты</p>

01.12- 10. 12. 2025 г. Городской конкурс на лучший новогодний рисунок и лучшую новогоднюю игрушку «Самара. Дети. Новый год»	Дипломы		1 место – рисунок – Оганян Варя и Никонов Саша.
<b>Районный уровень</b>			
13.02.2025 г. Участие воспитанников подготовительной группы в районной Спартакиаде 2025. – «Спортивные ребята 2025» 8 воспитанников и две семьи – Лещинских и Бубновых.	Диплом за III место	Воспитанники: Неверова Арина, Белозерцев Максим, Лещинский Михаил, Бубнов Степан, Корнеева Ксения, Горбунова Лиза, Родионов Лавр, Мешкова Милана	Призеры

### **Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников**

Данное направление осуществлялось посредством реализации «Плана физкультурно- оздоровительных мероприятий с детьми дошкольных групп». С воспитанниками проводились все формы двигательной деятельности и физических упражнений: физкультурные занятия (групповые, подгруппами, индивидуальные); утренняя гимнастика; физкультминутки; подвижные игры; прогулки и экскурсии; физкультурные досуги и праздники; рассматривание картин, фотографий о спорте и здоровом образе жизни; просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных физических упражнениях, видах спорта, спортсменах разного возраста; обсуждение с детьми опыта проведения совместных подвижных игр, вариантов организации различных фрагментов в игре: объяснения, распределения ролей, обсуждение правил, изменение правил.

Задача приобщения детей к нормам и правилам здорового образа жизни – одна из задач физического развития детей дошкольного возраста. В соответствии с образовательными стандартами педагогический коллектив в течение года работал над формированием начальных представлений о здоровом образе жизни, некоторых видах спорта, овладением подвижными играми с правилами, становлением саморегуляции и целенаправленности в двигательной сфере, овладением нормами и правилами в питании, двигательном режиме, закаливании.

Руководствуясь задачами физического развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, коллектив дошкольных групп продолжит создавать условия для становления ценностей здорового образа жизни, обеспечит приобретение опыта дошкольников в развитии и выполнении основных движений, в подвижных играх, будет способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Воспитанники дошкольных групп и педагоги принимали участие в конкурсном движении в области физического развития в 2024 году. Так в Третьем Открытом Первенстве среди образовательных учреждений РФ и стран ближнего Зарубежья «ЛИГА ЧЕМПИОНОВ-2024» приняло участие 16 воспитанников подготовительной группы. Корнеева Ксения заняла II место в личном зачете по дисциплине «Бег 30 м»; Лещинский Михаил стал лауреат (топ-10 лучших участников) в личном зачете по дисциплине «Наклон на гимнастической скамье». Пять воспитанников вошли в топ лучших участников Первенства. В 2024 году в сдаче нормативов ВФСК «ГТО» от дошкольных групп МБОУ гимназии «Перспектива» г.о. Самара участвовали 15 воспитанников подготовительной группы. Подготовкой к конкурсам и спортивным мероприятиям занимается инструктор физической культуры Лайкова Марина Борисовна.

Для недопущения распространения простудных заболеваний и гриппа в дошкольных группах продолжали осуществляться дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный утренний фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек, оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- работа бактерицидных установок в помещениях дошкольных групп;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение занятий в групповой ячейке или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в дошкольных группах ребенка.

**Состояние здоровья воспитанников дошкольных групп (в %)**

<b>Отчетный год</b>	<b>2023</b>		<b>2024</b>		<b>2025</b>	
Всего воспитанников	84		84		85	
1-я группа здоровья	42	50%	38	45%	40	47%
2-я группа здоровья	38	45,3%	41	48%	39	45,95
3-я группа здоровья	4	4,8%	6	7%	6	7%
4-я группа здоровья	-	-	-	-	-	-
Здоровых детей	42	50%	38	45%	40	47%
Снижение остроты зрения	10	11,9%	7	8%	8	9,4%
Нарушения осанки	1	1,2%	1	1%	2	2,4%
Сколиоз	-	-	-	-	-	-
Заболевания опорно-двигательного аппарата	18	21,4%	11	13%	17	20%
Заболевания органов дыхания	8	9,5%	10	12%	14	16,5%
Заболевания нервной системы	8	9,5%	8	9,5%	5	5,9%
Заболевания ССС	1	1,2%	1	1%	3	3,5%

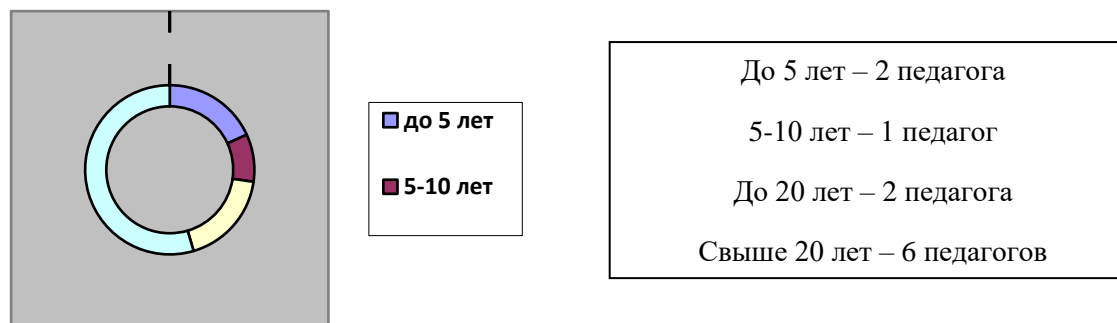
5.

### Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольные группы гимназии укомплектованы педагогами согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив насчитывает 11 педагогов.

№ п/п	Должность	Образование	Категория
1	Старший воспитатель	Высшее педагогическое дошкольное	Высшая
2	Педагог-психолог	Высшее педагогическое	Высшая
3	Учитель-логопед	Высшее педагогическое	Высшая
4	Инструктор по физической культуре	Среднее педагогическое (дошкольное)	Высшая
5	Музыкальный руководитель	Высшее педагогическое	Высшая
6	Воспитатель подготовительной группы	Высшее педагогическое	Высшая
7	Воспитатель старшей группы	Среднее педагогическое	Высшая
8	Воспитатель старшей группы	Высшее педагогическое	Без категории
9	Воспитатель средней группы	Среднее педагогическое	Высшая
10	Воспитатель средней группы	Высшее экономическое	Без категории
11	Педагог дополнительного образования	Высшее	Без категории

## Стаж педагогической работы



<b>Численность педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 2 года</b>		
Год	Количество педагогов	Доля от общего числа педагогических работников (в%)
2024	8	73 %
2025	10	91 %

**Курсовая подготовка педагогов дошкольных групп МБОУ гимназии «Перспектива» в 2025 году**

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Дата	Тема
1	Мосина Т.В.	Воспитатель	31.03.2025 – 05.04.2025 г.	36 час. «Игровые обучающие ситуации по формированию начальных представлений о финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»
2	Сергеева М.В.	Воспитатель	31.03.2025 – 05.04.2025 г.	36 час. «Игровые обучающие ситуации по формированию начальных представлений о финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»
3	Тараскина М.В.	Воспитатель	31.03.2025 – 05.04.2025 г.	36 час. «Игровые обучающие ситуации по формированию начальных представлений о финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»
4	Абрамова Н.В.	Воспитатель	31.03.2025 – 05.04.2025 г.	36 час. «Игровые обучающие ситуации по формированию начальных представлений о финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»
5	Кривенкова Е.В.	Педагог-психолог	26.08.2025 г. – 03.09.2025 г.	«Психолого-педагогические стратегии и техники повышения стрессоустойчивости педагогов»

			Дополн. проф. программа	психологов образовательной организации как ресурса развития обучающихся»
6	Шигаева С.Н	Музыкальный руководитель	08.09.2025-12.09.2025 г.	«Развитие инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в театрально-игровой деятельности»  Вариативный блок
7	Тараскина М.В.	Воспитатель	29.09.2025-03.10.2025 г.	Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования / Вариативный
8	Сергеева М.В.	Воспитатель	29.09.-03.10.2025 г.	Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования / Вариативный
9	Никулина О.В.	Воспитатель	15.09.2025-19.09.2025 г.	Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования / Вариативный
10	Мосина Т.В.	Воспитатель	29.09.-03.10.2025 г.	Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования / Вариативный

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

### Аттестация педагогических работников в 2025 году

Месяц	Должность	Категория
Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 14.01.2025 № 21-од)	Музыкальный руководитель Шигаева С.Н.	Высшая

### Участие педагогических работников в конференциях, конкурсах, фестивалях в 2025 г.

Участие в городской интерактивной педагогической игре «Отчего и почему?» Педагог-психолог Кривенкова Е.В.	09.01.25 г.
Круглый стол «Отбор лучших практик по реализации программ просветительской деятельности родителей воспитанников» Старший воспитатель Ершова Н.П.	05.02.2025
УМО педагогов-психологов Советского района. Выступление Кривенковой Е.В. с мастер-классом «Эмоциональное выгорание, способы профилактики».	05.02.2025 г
Педагогические чтения в гимназии «Перспектива». Презентация «Значение развивающей предметно-пространственной среды для воспитания детей дошкольного возраста» Воспитатель Тараскина М.В.	13.02.2025 г.
Участие музыкального руководителя Шигаевой С.Н. в УМО муз. руководителей Советского района «Развитие музыкально-сенсорных способностей (ритм, слух, гармонию и др.) у дошкольников средствами элементарного музицирования: лучшие практики реализации ФОП ДО»	25.02.25 г.
Участие в городской научно-практической конференции «Формирование исторической памяти о Великой Отечественной войне как основы патриотического воспитания обучающихся». Выступление онлайн Сергеевой М.В. и Ершовой Н.П. с презентацией «Формирование и сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне у дошкольников в различных видах детской деятельности»	25.03.2025

Семинар-педагогическая мастерская «Деструктивное поведение детей д/в, причины проявления, методы коррекции и профилактики», педагог-психолог Кривенкова Е.В.	01.04.25
Участие Лайковой М.Б. в УМО инструкторов ФК «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями: теория и практика»	02.04.2025 г.
Участие в городском едином дне педагогических практик «Научу за 6000 секунд» с презентацией педагога-психолога Кривенковой Е.В. и воспитателя Никулиной О.В.	08.04.2025 г.
Августовское совещание педагогов МДОУ г.о. Самара для руководителей и старших воспитателей ОУ, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Участник: Балабанова О.В.,	17 сентября 2025 г.
18.09.2025 Августовское совещание для логопедов, дефектологов ДОУ,ОО и психологов ДОУ <b>Основная тема: «Современные подходы к обучению детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации».</b> Выступающий педагог-психолог Кривенкова Е.В.	18.09.2025
Городское совещание зам.руководителей, методистов и старших воспитателей ОО Советского района г.о. Самара в дошкольных группах гимназии	25.09.2025 г.
Областной конкурс «ФитоЛидер» в рамках развития Сети детских ботанических садов Самарской области, подноминация «Общеобразовательное учреждение» Абрамова Н.В., Ершова Н.П.	30.09.2025 г.
Участие команды в территориальном этапе Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» в номинации «Машиностроение» (семья мастеров) «ТурбоБолит» - команда Балабанова О.В. Ершова Н.П. Абрамова Н.В. семья Макарьян	21.10.2025
Круглый стол «Эффективные игропрактики в условиях инклюзивного образования в ДОУ («Вдохновляем и развиваем дошкольников») Выступающие (очно) педагог-психолог Кривенкова Е.В. воспитатель Никулина О.В	21.10.2025 г.
Родительский клуб «Возрастные особенности детей 6-7 лет». Мастер-класс по подготовке детей к обучению грамоте Кривенкова Е.В.,Ершова Н.П.	09.10.25
Родительский клуб мастер-класс для родителей старшей группы по теме «Игровой стретчинг» инструктора Лайковой М.Б.	27.10.2025 г.

ГУМГ музыкальных руководителей «Эффективный опыт просвещения родителей в вопросах музыкального развития детей» Шигаева С.Н.	07.11.25 г..
ГУМГ инструкторов ДОУ Советского района «Эффективные практики инструкторов по ФК в организации просветительской деятельности родителей детей дошкольного возраста». Выступающий инструктор ФК Лайкова М.Б.	20.11.2025 г.
Региональный конкурс семейного творчества «Семья – хранитель традиций» Абрамова Н.В. Методическая разработка	26.11.2025
Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании» Тема: «Миссия образовательной организации в новом образовательном ландшафте: быть точкой опоры для ребенка, педагога и семьи» Участник Балабанова О.В.	3-4 декабря 2025 г.
Областной семинар в СОДЭБЦ – станция юннатов Участник Абрамова Н.В.	12.12.2025 г.

### **Сотрудничество с социальными партнерами**

Реализация сотрудничества и взаимодействия дошкольных групп с социальными институтами предполагает заинтересованность в решении образовательных задач. При этом открытость образовательной системы дошкольных групп с одной стороны, обеспечивает условие того, что педагогический процесс внутри нашего учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным со стороны педагогического коллектива, а с другой - педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с социальными партнерами и социальными институтами.

Социальное партнерство позволяет привлечь большой круг заинтересованных лиц и организаций, оптимизировать образовательный и воспитательный процесс в дошкольных группах гимназии. Привлекая к сетевому взаимодействию социальных партнеров, дошкольные группы выступают в роли активного участника в обеспечении единого образовательного пространства «Детский сад- семья - социум», способствуют освоению образовательных программ воспитанниками, оздоровлению детей, обеспечению индивидуализации образования ребенка.

Под сетевым взаимодействием мы понимаем способ деятельности по совместному использованию инновационных, методических, информационных, кадровых ресурсов. Эти ресурсы могут меняться в ходе взаимодействия.

Взаимодействие дошкольных групп с социальными институтами осуществляется в виде партнерства на разных уровнях:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер деятельности;
- партнерство со спонсорами, с общественными и благотворительными организациями.

Задачи взаимодействия дошкольных групп с социальными институтами:

1. Создание условий позитивного изменения дошкольных групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФООП ДО и общественными ожиданиями;
2. Установление партнёрских отношений с сообществом для поддержания благоприятного общественного окружения;
3. Развитие у всех участников взаимодействия коммуникативных способностей, доброжелательности к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
4. Формирование положительного имиджа дошкольных групп в местном социуме.

Система взаимодействия дошкольных групп с социальными институтами строится на следующих основаниях:

1. Заключение договора о совместной деятельности;
2. Составление плана совместной работы;
3. Информирование всех участников о проводимых совместных мероприятиях;
4. Активное участие в запланированных мероприятиях.

Механизм реализации взаимодействия

дошкольных групп гимназии и социальных институтов

№ п/п	Социо-культурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия
----------	-------------------------------	---------------------	-------------------------------

1	МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара	Повышение квалификации педагогов дошкольных групп, обмен передовым опытом работы.	Выступления педагогов дошкольных групп на научно-практических конференциях, посещение педагогами курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.
2	МБУ ДО «Центр «Поддержка детства» г.о. Самара»	Оказание взаимных услуг, осуществление обмена информацией, участие в совместных практических проектах.	Консультирование и определение необходимости реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования дошкольных групп гимназии.
3	ДГП №6	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.  Сотрудничество с дошкольными группами гимназии в плане охраны, укрепления здоровья детей, профилактики заболеваемости, мониторинга здоровьесбережения и физического развития каждого ребёнка.	Осмотр детей педиатром, узкими специалистами, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 6-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники. Регулярные медицинские обследования.
4	МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара	Сотрудничество и обеспечение эффективной деятельности по актуальным направлениям образования.	Оказание консультативной помощи по вопросам программного обеспечения дополнительного образования, организации познавательно-досуговой деятельности воспитанников.
5	ГБУК «Самарский областной историко-краеведческий музей им. П. В. Алабина»	Осуществление совместной деятельности, направленной на создание условий для позитивной социализации, культурного развития и инициативы детей.	Консультационное, лекционное, экскурсионное, просветительское сотрудничество.  Посещение музея, осмотр периодических выставок.

6	МБОУ гимназия «Перспектива» Партнерство внутри образовательной организации	Осуществление преемственности в вопросе подготовки детей к школе	Совместные семинары, открытые занятия и уроки, конкурсы, экскурсии.
7	ГБУК «Самарская государственная филармония»	Просветительская работа в области музыки, литературы, театра.	Организация и проведение концертов, спектаклей в дошкольных группах гимназии.
8	МБУ ДО «Детская школа искусств № 11»	Творческое сотрудничество и организация концертно-просветительской деятельности.	Проведение встреч и концертов для воспитанников дошкольных групп
9	Региональная общественная организация Самарский областной клуб тэквон-до «Квон»	Оказание спортивно-образовательных услуг для укрепления здоровья воспитанников	Проведение учебно-тренировочных занятий в дошкольных группах гимназии
10	Детская общественная организация волонтеров городского округа Самара «Городская лига волонтеров»  Социальный партнер АНО «Помощь бездомным животным» КОТ БЕГЕМОТ	Формирование у детей активной гражданской позиции путем вовлечения в практическую деятельность	Участие в Акции «Начни с себя», посвященную Международному дню добровольцев- сбор корма приюту для животных

### Результаты социального партнерства:

1. Создание гибкой системы взаимодействия дошкольных групп гимназии и учреждений социума на основе договоров и планов.
2. Повышение уровня социальной компетенции участников образовательного процесса.
3. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.

4. Рост психоэмоционального благополучия, здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.
5. Совершенствование структуры управления дошкольных групп, обеспечивающей координацию взаимодействия с социальными институтами в создании единой воспитательной системы.
6. Создание условий для профессионального развития педагогов дошкольных групп в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа детского сада;
7. Обеспечение информационной осведомленности социальных институтов о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, сетевое взаимодействие – это процесс, открывающий возможности расширения воспитательного и образовательного пространства. Поэтому системная и плановая организация взаимодействия дошкольных групп гимназии с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для успешной социализации личности, для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей с учетом их здоровья и уровня развития (психофизиологических особенностей), а также решать образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

В 2025 году педагогический коллектив использовал в работе технологии дистанционного образования и участия родителей воспитанников в социальном партнерстве. В социальной сети (Сферум, Макс) педагоги используют различные возможности привлечения родителей к общению друг с другом: размещение фотографий с событиями группы, с детьми в различных видах деятельности; размещение видеозаписей с утренников и т.д.; публикация результатов творческой и интеллектуальной деятельности детей (поделки, презентации, проекты); размещение рекомендаций по воспитанию и обучению детей в виде ссылок на психолого-педагогическую литературу и педагогические сайты. Эти и другие формы мотивируют родителей на участие в совместных обсуждениях вопросов, комментируют различный материал. А это уже новый уровень работы с родителями, которые заинтересованы в содержании воспитательного и образовательного процессов своего ребенка.

### **Использование сайта ДОО как формы нетрадиционного взаимодействия с родителями**

Организуя взаимодействие с родителями, педагоги дошкольных групп используют официальный сайт ДОО для представления материалов для ознакомления и обсуждения. При организации такой формы общения учтен положительный опыт в процессе сетевого общения.

В мае 2025 года было проведено анкетирование «Мнение родителей о работе дошкольных групп гимназии» в онлайн формате с использованием гугл-анкеты.

Получены следующие результаты:

- Условия обучения ребенка в дошкольных группах гимназии:

- ✓ комфортность пребывания – 98,2%;
- ✓ отношения педагогов к детям – 98,2%;
- ✓ наличие современного оборудования для проведения занятий – 76,4%;
- ✓ качество профессиональной подготовки педагогов – 92,7%;
- ✓ обеспечение безопасности пребывания ребенка – 85,5%;
- ✓ эстетическое оформление помещений – 80%;
- ✓ санитарно-гигиенические условия в дошкольных группах гимназии – 89,1%.

- Содержание занятий по программе дошкольного образования:

- ✓ полностью устраивает родителей – 94,5% родителей;
- ✓ не совсем устраивает – 5,5%.

- Какие занятия способствуют успешному развитию Вашего ребенка?

- ✓ занятия по физической культуре – 78,2%;
- ✓ занятия художественно-эстетического цикла – 74,5%;
- ✓ познавательные занятия – 98,2%;
- ✓ речевые занятия – 87,3%;
- ✓ психоэмоциональные занятия – 80%.

- Какие характеристики работы педагогов Вас устраивают?

- ✓ способность педагогов увлечь занятиями – 94,5%;

- ✓ умения педагогов понятно объяснять учебный материал – 89,1%;
  - ✓ умения педагогов учитывать индивидуальные особенности детей – 78,2%;
  - ✓ применение педагогами новых инновационных методов обучения – 60%.
- Нравится ли Вашему ребенку заниматься в дошкольных группах гимназии?
- ✓ очень нравится – 90,9%;
  - ✓ затрудняюсь ответить – 7,3%;
  - ✓ скорее не нравится – 1,8%
- Подготовленность ребенка к поступлению в желаемую школу:
- ✓ да – 72,7%;
  - ✓ не знаю – 25,5%;
  - ✓ нет – 1,8%

- Какую группу посещает Ваш ребенок?

- ✓ Группа №1, средняя – 40% респондентов;
- ✓ Группа №2, старшая – 34,5%;
- ✓ Группа №3, подготовительная – 25,5%

В заключительных строках аналитической справки необходимо отметить слова благодарности сотрудникам дошкольных групп за труд, вкладываемый в каждого ребенка.

## **6. Материально-техническая база**

В дошкольных группах гимназии создана материально-техническая база для реализации основной общеобразовательной программы:

- 3 групповых помещения (включая спальни, раздевалки, туалетные комнаты);
- музыкальный зал (интерактивное оборудование, музыкальный центр, дидактическое и музыкальное оборудование);
- пищевой блок (с техническим оборудованием);
- прачечная;
- методический кабинет (с методическими и дидактическими пособиями);
- кабинет логопеда (с методическими, дидактическими и раздаточными материалами);

- кабинет педагога – психолога (с методическими, дидактическими и раздаточными материалами);
- мини-музей «Русские узоры»;
- спортивная площадка (со спортивно-оздоровительным оборудованием);
- групповые участки, оборудованные спортивным инвентарем, выносным материалом, цветники;
- опытный участок (огород групп);
- разметка автодороги с пешеходными переходами и светофорами для проведения занятий по ПДД;
- различные игры на асфальте (классики, дорожки, лабиринты и др.)
- для медицинского обслуживания, лечебно-оздоровительной работы в дошкольных группах работает медицинский кабинет.

Все групповые помещения оборудованы:

- ростовой мебелью (по возрасту детей);
- дидактическими модулями;
- тематическими уголками (включая уголки природы);
- развивающими играми и игрушками;
- спортивным, раздаточным и выносным материалом;
- ковровыми покрытиями;
- посудой и столовыми приборами;
- кроватями со спальными принадлежностями (по возрасту детей);
- предметами личной гигиены (полотенца, мыло и т.д.);
- информационными стендами в родительских уголках.

Оборудование помещений дошкольных групп соответствует требованиям ООП, безопасности, является развивающим и эстетически привлекательным. Мебель в групповых помещениях соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для конкретного возраста развивающий эффект. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры» или «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков (центров) меняется и пополняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Определение учебно-методического обеспечения реализации Образовательной программы дошкольных групп, учебно- методической литературы, а также иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательной деятельности определены в Образовательной программе с учетом ФГОС ДО. Физкультурный и музыкальный залы, творческая мастерская, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога располагают всеми видами оборудования, наглядными пособиями, игровым материалом, необходимыми для ведения образовательного процесса с воспитанниками.

Оснащение методического кабинета соответствует следующим нормативно-правовым документам:

1. Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО)

В кабинете проводятся:

- индивидуальные консультации;
- коллективные консультации;
- педагогические и производственные пятиминутки;
- педагогические советы;
- семинары;
- мастер – классы;
- заседания творческих групп.

Кабинет заместителя директора, методический кабинет, кабинеты узких специалистов оснащены компьютерной техникой: компьютерами, ноутбуком, ксероксами. Дошкольные группы обеспечены мультимедийным оборудованием для образовательного процесса: компьютером (1 шт.), телефоном, многофункциональным устройством (принтер, сканер, копир) 1 шт., телевизорами (3 шт.), музыкальным центром, ксероксом 1 шт., ноутбуками (3 шт.), проектором 2 шт., экраном 2 шт.

Материально-техническая база дошкольных групп постоянно обновляется и пополняется новым оборудованием, методическими и дидактическими материалами.

Созданы условия для детей дошкольного возраста по следующим направлениям:

- физическое развитие, охрана и укрепления здоровья детей. Здание, игровая площадка, оборудование содержится в чистоте и хорошем состоянии. Мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. Санитарные правила содержания детского сада выполняются. Организовано обучение детей культурно-гигиеническим навыками, обеспечено удовлетворение физиологических потребностей каждому ребенку. Во время еды дети осваивают навыки здорового питания. Имеется физкультурный зал и спортивная площадка. Физкультурный зал

оснащен спортивным инвентарем и оборудованием для развития физической активности детей: атрибутами для сюжетных занятий, инвентарем для выполнения основных движений;

- познавательное, речевое развитие. Для детей в методическом кабинете имеются: наборы картин предметных и сюжетных, дидактические игры для звукового анализа, подготовки к обучению чтению; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, дидактические игры, развивающие представления о числе и количестве; дидактические материалы для всестороннего развития детей. В группах достаточное количество дидактических игр для интеллектуального, сенсорного развития, игровые наборы, игрушки, заместители для развития детей в разных видах деятельности; мелкий и крупный строительные материалы, пластмассовые и металлические конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаики, танграммы, пазлы, разрезные картинки; для развития представлений о человеке в истории и культуре имеются подборки книг, репродукций, игры.

- развитие у детей элементарных естественно - научных представлений. Имеются материалы и приборы для демонстрации, такие как глобусы, карты, магниты. Широко используется литература и детские энциклопедии для познавательного чтения;

- художественно-эстетическое развитие детей. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда: бумага разного вида, формата, цвета, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные восковые мелки, природный и бросовый материал. Имеются репродукции картин, рассказывающих детям о разных видах искусства: натюрморты, пейзажи, портреты; имеется научно познавательная литература, которая знакомит с жизнью и творчеством отечественных и зарубежных художников.

Работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, пополнению материально-технической базы дошкольных групп реализуется постоянно.

Здание дошкольной организации имеет два этажа.

К зданию прилегают игровые и спортивная площадка. Территория дошкольных групп озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники, огород. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов воспитанников и отвечает их возрастным особенностям, ФГОС к условиям содержания воспитанников в ДОУ.

На территории организованы следующие зоны: физкультурная площадка (1), групповые площадки (3), хозяйственная зона, подъездные пути. Территория всего участка полностью озеленена и благоустроена (деревья, кустарники, цветочные клумбы). На групповых площадках созданы комфортные и безопасные условия для проведения прогулок с детьми. Создана благоприятная среда для экологического образования дошкольников, развития их фантазии, творчества и чувства прекрасного, для развития игровых навыков и умений. Экологическое воспитание в работе с дошкольниками осуществляется на экологической тропе, на которой представлено более 20 объектов для наблюдений с детьми, проведения элементарных опытов и экспериментов. Наблюдения за ростом и развитием овощных культур проводятся с детьми на огороде.

Безопасные условия пребывания в дошкольной образовательной организации – это условия, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности дошкольных групп по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана труда;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-эпидемиологический режим.

## **7. Внутренняя система оценка качества образования**

Правовой основой, регламентирующей функционирование внутренней системы оценки качества образования, являются действующие нормативные правовые акты системы образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Постановление правительства РФ от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказ МО и науки России от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
  - Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
  - Приказ Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- и «Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольных групп муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназии Перспектива» городского округа Самара.

Педагогическая оценка развития воспитанников осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования. Педагогическая оценка уровня индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в дошкольных группах, исключая время, отведенное на сон. Педагогическая оценка уровня индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные игровые ситуации, используемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае она помогает выявить начальный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики развития.

Результаты педагогической оценки индивидуального развития предоставляется воспитателями всех групп и специалистами дошкольных групп старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

Фиксация педагогической оценки за уровнем индивидуального развития воспитанников осуществляется в карте педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей.

**Мониторинг ООП ОП дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО**

В соответствии с распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 14.03.2023 № 270-р и приказом Департамента образования Администрации городского округа Самара «Об организации мониторинга качества основных общеобразовательных программ дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях городского округа Самара, реализующих образовательную программу дошкольного образования», был проведен мониторинг основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФОП ДО дошкольных групп МБОУ «Гимназии «Перспектива» г.о. Самара. Заключение: программа МБОУ «Гимназии «Перспектива» г.о. Самара (дошкольные группы) соответствует ВЫСОКОМУ уровню. Дата экспертизы 30 июня 2025 года.